

反思性英语教学的实践分析

□黄文婧

【摘要】反思性教学是将“学会学习”与“学会教学”有机统一,是一种非常重要的教学理念,也是有效提高教师素质的关键途径。教师应当在日常教学中全面贯彻反思性思维,把反思性教学贯穿于科研活动与日常教学中,将两者充分结合,逐渐实现自我成长,成为一名学者型的优秀教师。本文通过探讨反思性教学的重要性,结合实际情况,提出一些提升教师反思性教学能力的建议。

【关键词】高校英语教学;反思性教学;反思策略;重要性

【作者简介】黄文婧,北京科技大学天津学院外语系助教,北京大学在职 MBA 硕士

一、反思性英语教学的重要性

反思性教学是著名的教育思想家杜威在 20 世纪早期提出的,又称反思性实践。杜威是第一个把教师看作是反思性教学的实践者,在他看来,反思是通过一种特殊的形式去思考问题,解决问题,对于任何形式假设性知识以及信念,都会按照其所依据的基础,进行连续、周密以及主动的思考,进而得出进一步的结论,达到解决问题的目的。

美国国际学院某一教授指出:如果英语教学研究的焦点不是放在英语教师身上,那么英语教学改革就绝对难以见到成效。而实际上,作为教育改革的参与者与实践者,教师在教育改革上占据着非常重要的地位,其专业能力直接影响着教育改革是否能够取得成功。

反思性教学不是简单的对教学情况进行回顾,而是在主动思考研究的基础上,教学主体不断对自身、教学工具以及教学目的等各方面的问题进行解释和研究,不断将教学中的“学会学习”与“学会教学”这两方面的内容相统一,使教学与实践能够合理结合,提升教学质量,反思性教学研究的不仅是使学生改变学习方式,能够“学会学习”,它更强调教学方式的改变,使教师能够“学会教学”,通过合理结合这两者,从而提高教学质量。

二、反思性教学中高校英语教师教学反思的培养

反思性教学是提高教师自身的重要方法以及重要过程,也是培养学生研究、反思以及创新能力的基本前提。针对如今三本院校独立学院中的教学模式,给出以下培养教师反思性教学能力的策略。

(一)用反思日记形式培养反思性思维。在教学过程中,教师可以运用反思日记的形式记录教学活动,对于教学问题的亲身体会以及亲身感受以日记的形式记录下来。反思日记的内容可以包括多方面的,例如:教学方法、教学设计、教学实物、教学行为、教学效果、教学体验以及教学改进建议等各方面的内容。教师不但要对上述的内容进行反思,同时还要对学生课堂上以及课后存在的问题进行思考,采取相应的措施进行改进。在反思日记中,教师一定要对上述问题进行记录,同时还要附上解决措施。在日后的教学行为中,教师可以通过反思日记对自己的教学行为、效果进行反思、总结,

为自己日后的教研活动提供重要详细的借鉴手段以及参考材料。

(二)运用听课观摩形式培养反思性教学能力。大多数教师都会运用听课观摩的方式来提升自己的教学水平,这是最直接同时也是最有效的反思策略。笔者认为,有效听课观摩要从以下方面进行反思:第一,结合教学的实际情况,在听课之前要对听课内容进行充分的了解,确定听课重点内容。第二,教师在听课观摩过程中,要善于发现并且提出有价值的问题,提出有效的改进措施或者方法。第三,在听课观摩结束后,教师要对听课内容进行分析归类以及总结,将其他教师的上课方式与自己的上课方式进行对比,取其精华,去其糟粕。通过听课观摩,取长补短,从而使听课者的教学能力得到提高。

(三)通过合作的方式进行反思。当今的年代,是知识信息快速爆炸的年代,无论任何事业,要想取得成功,都必须通过团体的努力以及合作。三本院校独立学院的教师要想提高反思性教学能力,也要学会合作,英语教师们可以通过集体备课这样的合作方式,集体讨论在教材处理与解读、教学方式与策略、学生学习与合作等方面遇到的困惑与问题,集体分析讨论,进行反思,最后集思广益,得出解决方法。通过合作反思,使教师们能够互相学习,吸取别的教师的教学优点,共同探讨与分析教学过程,从而提高自身反思性教学的能力,完善自己的教学实践。

(四)通过学生反馈提高反思性教学能力。学生反馈可以直接并且及时向教师提供教学信息,从而可以使教师定期检验以及反思自己的教学观念、方式与效果,根据教学的实际情况,对教学中存在的问题及时了解,进行分析反思,及时作出教学计划整改方案。学生反馈可以通过师生面谈的方式进行,当面与教师一起探讨教学效果,从学习的角度向教师提供教学意见;也可以通过对学生分模块布置学习目标的方式进行,从学生学习任务完成的情况对教学效果进行了解,充分分析学生是否掌握教师所传授的知识以及通过教学可以达到的效果,教师得到学生反馈的信息后,要及时进行反思,总结整理信息,从而改善教学方法,提高反思性教学能力。

足球战术的运用及特点分析

□万正旭

【摘要】足球比赛的过程瞬息万变,在比赛中,对于战术的要求也在不断的提高。合理的利用足球战术,对于足球比赛的胜负有着致命性的作用。本文首先分析了足球战术意识及战术意识的形成,然后又讨论了足球战术意识的运用和培养,最终对足球战术的运用及特点加以分析,得出了关于足球教学中的一些知识。

【关键词】足球教学;足球战术;特点分析;战术意识;技术运用

【作者单位】万正旭,武汉职业技术学院

一、足球战术意识及其形成

(一) 足球战术意识。意识是一种高级的心理活动,思维是意识的标志。足球战术意识是球员根据足球比赛的场上情况,采取相应的措施来达到配合同伴的行动或者应对对手策略的一种思维活动。

(二) 足球战术意识的形成。

1. 观察能力。观察能力是足球战术意识形成的首要条件。在足球比赛的场地上,双方球员的位置呈现纵横排列和层次分布,在比赛的过程当中,球员要具有广阔的视野和纵深感,能够依照比赛的形式变化重新组合新的布局。同时,球员要借助于思维,保证行动和战术上的准确合理、灵活

机动。

2. 训练态度。足球战术意识的形成不是一朝一夕就能够形成的,它要求球员具有良好的训练态度。这体现在学习的自觉性和主动性上,学员要多看相关的足球报道和比赛,掌握专业知识,积累经验。

3. 足球战术训练和体能训练。实践出真知。足球战术的意识是在不断的实践中形成的,而技术和体能却是技术的基础。想要进行战术实践必须具有高水平的技术和充沛的体能。同时,学员的技术能力越强,那么战术意识的支配空间就更广,而且战术意识越高,而战术运用就会更灵活,实效就会更大。战术意识、战术和体能三者之间相依相存,

(五) 通过行动研究提高反思性教学能力。在三本院校独立学院中,还可以通过行动研究的方式培养教师反思性教学能力,行动研究是一种系统性强的具有反思性特点的探究活动,在教学过程中,教师可以通过对自己的教学目的、过程、方法、观念以及教学效果等各方面的内容进行反思,在反思中对自己的教学方法以及教学观念进行重新审视,总结自己教学方法中的优缺点,取其精华去其糟粕,改进自己的教学方法,从而可以进一步提高教学效果。与传统的教学方法相比,行动研究更加注重教师的课堂实践,对自己的教学实践进行反思,提高教师对课堂教学的理解,通过改进课堂实践,使教师与学生都能够得到能力的提高。行动研究包括的内容有:行动、计划、观察、反馈、评价与反思等,三本院校独立学院的英语教师一定要以严谨负责的态度对待自己的教学行为,不断自我反思,改进教学方法,实现反思性教学能力的提高。

(六) 强化英语教师的反思意识。三本院校独立学院要想全面提升教师的反思性教学能力,首先就是要从根本上改变限制教师发展的传统教学意识,使教师能够对自己的教学方法与效果进行自我反思。反思是一种梳理,是对自己已有的行为进行重新审视,利用科学的方法作理智的思考,具有强烈的批判性。但要改变根深蒂固的观念和习以为常的做法是极其困难的。作为管理者,要经常与英语教师进行有意识的心理沟通,打破传统的心理定式,形成开放的心态,通过榜样示范方式,鼓励、引导教师积极尝试。创设宽松、信任、

合作、友好的教学管理气氛,及时帮助他们解决疑惑和困难,使英语教师逐步养成自觉反思的习惯,不断增强反思的意识。

三、结语

高素质的大学英语教师,是实现大学英语教学改革与发展的重要前提与关键,进行自我反思,是教师从“教师匠”向“研究型教师”转变的标志,对自己的教学观念、方法以及教学效果进行反思,是一个教师自我成长以及专业发展的重要推进因素。大学英语教师一定要充分了解自己所肩负的使命,努力提升自己的素质,对自己的教育进行反思,只有通过反思,教师的经验才能上升到一定的高度,并且还会对教师以后的教育工作产生重大的积极影响,实现英语教学的价值观。

【参考文献】

1. 高翔,王蕾. 反思性教学:促进外语教师自身发展的有效途径[J]. 外语教学, 2005
2. 张洪秀. 国内反思性教学研究综述[J]. 黑龙江教育学院学报, 2008
3. 王华蓉. 论大学英语学习者非智力因素的培养——对大学英语教师角色的再认识[J]. 职业, 2008
4. 鄢少华. 反思性教学:促进教师专业化成长的有效途径[D]. 南昌:江西师范大学, 2005