

浙江科技大学文件

浙科大教〔2024〕82号

浙江科技大学关于印发本科课堂教学质量评价办法的通知

各学院（部）、机关各部门、教辅及直属单位：

经学校研究决定，现将《浙江科技大学本科课堂教学质量评价办法》印发给你们，请认真遵照执行。

- 附件：1.浙江科技大学学生评教指标体系
2.浙江科技大学同行评价指标
3.浙江科技大学教师教学质量自评指标
4.浙江科技大学教学督导评价指标体系

5.浙江科技大学学生评学指标

浙江科技大学

2024年8月1日

浙江科技大学本科课堂教学质量评价办法

第一章 总则

第一条 为进一步完善课堂教学质量监控体系，充分发挥教学质量评价指挥棒和试金石作用，以评促教、以评促改。强化教师教学工作职责和质量意识，促进教师潜心教学，重视教学改革与创新，提高课堂教学质量。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》等文件要求，结合我校实际，特修订本办法。

第二章 评价对象和原则

第二条 评价对象为承担我校本科课堂教学任务（含理论教学、实验教学、体育教学）的教师，包括主讲教师、助理教师、实验指导教师、外聘教师等。

第三条 实习实践环节（含毕业设计（论文）、工程技术实习、课程设计、认知实习和开放性实验等）评价应覆盖整个实践环节，重在教学效果的及时反馈，不进行评价计分。指导教师可根据实践指导改进需要发起问卷调查；学生应参与指导教师发起的问卷调查，按指导的情况如实评价；教师同行、教学督导和教学管理人员可通过检查、调研等形式进行评价和反馈。实践教学评价工作结束后，各学院应及时进行认真总结，对过程性评价反映出的教学问题、意见和建议等及时反馈给有关部门和教师。

第四条 教学质量评价坚持全面综合评估的原则，对教师教学水平 and 教学活动情况进行综合评定，对涉及的课程、教师、学

生做到应评尽评。坚持学生中心原则，体现学生在教学中的主体地位。坚持客观、科学、公开、公正的原则，评价结果应在规定范围内充分公示。

第三章 评价方式与过程

第五条 以学生评教为主体，同行专家评价为修正，由专业和教师组织开展学生评学，教师开展反思和自评，全面综合地对教师的教学质量进行评价。

第六条 学生评教。学生对任课教师的课堂教学质量评价采取网上评价方式进行，每学期从第 14 周至第 15 周对 14 周之前开课的课程开放评教。同时设置开放性意见栏，供教师及时掌握学生对课堂教学的意见和建议。

第七条 教师评价控制。任课教师在第 15 周至第 16 周可通过系统在所任教班级的学生中选择至多 10% 的学生，其评价不计入教师的评教成绩。根据《浙江科技大学普通全日制本科生学籍管理规定》取消期末考核资格的学生，其评价不计入教师评价。

第八条 同行评价。各教学单位应制定评价细则，报监评中心备案。成立以分管教学的副院长为组长的教学评价同行专家工作小组，负责本单位同行评价工作的组织与管理。同行专家工作小组通过深入课堂听课、查阅教学资料及开展教学检查对本单位教师进行教学全过程测评，考查教师师德师风与教学态度、教学内容与教学过程、教学方法与手段、教学效果与成果、教学研究与改革等方面。评定应公平公正，有区分度。

第九条 教师自评。教师对所任教课程教学情况进行自我评价，对课程教学工作进行反思。自评情况作为同行评价的参考依据之一。

第十条 学生评学。由专业和教师组织学生对课程学习成果进行评价，每学期在第 16 周开展评学。评价结果作为课程目标达成分析的参考依据之一。

第四章 评价指标及结果处理

第十一条 课堂教学质量的综合评分按下列公式计算：

课堂教学质量评价分=学生评教分×70%+同行评价分×30%

其中：学生评教分以所有有效参评学生的评价结果扣除 5% 最高分和 5% 最低分后平均获得。

第十二条 国际化专业的来华留学生评价数据与普通本科生评价数据分类处理，根据学院年度考核所属的类别进行排序，作为教师参与国际化相关工作评价与考核的参考数据。

第十三条 每学期教师教学质量的综合成绩取各门课程评价分和人数的加权平均值，每年度教师教学质量的综合成绩取该年度内两个学期评价分的平均值。

第五章 评价方案的实施

第十四条 学院（部）领导和教学管理人员要在思想上高度重视学生评教，并组织学生学习评教指标体系，加大宣传力度，加强组织管理，确保参评学生的样本容量。

第十五条 将学生评教作为学生应尽的责任和义务。每个学生都应本着“对学校负责，对教师负责，对自己负责”的态度进行

评价，做到公平、公正、实事求是。不参加评价的同学，选课和查询成绩将受到限制。

第十六条 每学期第 16 周后，教学质量监控与评估中心对本学期全校教师评教结果进行汇总统计后发给二级学院（部），并由二级学院（部）反馈给任课教师本人，最终的成绩汇总表留二级学院（部）保存，以便统一对教师教学工作业绩考核评分。

第十七条 教师若对当前评价学期的综合评价分有异议可向所在学院（部）提出修正申请，在陈述本人理由、提交教学反思后，所在学院（部）认为有必要时可组织同行专家重新评定，可以对教师当前评价学期的总分在 5% 范围内进行修正。重新评定后的成绩不论高于或低于原先的综合评价分，均为最终得分。

第六章 评价结果运用

第十八条 教师教学质量综合评价结果作为教师教学业绩考核的组成部分，评价结果存入教师教学业绩考核教学档案，作为教师岗位聘任、评优、晋级、绩效发放的重要依据。

第十九条 评价结果在不同层面和不同范围内公布，学校领导、教务处和教学质量监控与评估中心负责人可了解全校教师的评价结果，各学院（部）相关负责人可了解本部门教师的评价结果。

第二十条 对于普通本科课堂教学质量综合评价成绩排名在所在学院（部）后 10% 以及国际化专业的来华留学生课堂教学综合评价成绩排名在所在类别的后 5% 的教师，将被列为下个学期教学督导组 and 同行专家主要的听课对象，各学院（部）要认真做

好他们的总结工作，帮助他们分析存在的问题，提出改进的意见；连续 2 次排名在所在学院（部）后 10% 或所在类别后 5% 的教师，学院（部）应针对性组织教学督导和同行专家跟踪听课，开展试讲和单独指导。

第二十一条 对于普通本科生课堂教学质量综合评价对于连续 3 次排名在学院（部）后 10% 的教师，适当减少教学安排，学院（部）应安排其参加进修或相关培训，提高其教学能力。若进修培训后仍然不能提高教学水平，教学质量综合评价仍然在后 10% 的教师，学院（部）不得再为其安排教学任务，并报教务处和教学质量监控与评估中心备案。

第二十二条 实行“授课免评”制度。对于长期教学效果好，或连续三年及以上课堂教学质量评价位于所在部门前 10% 的教师，由二级学院（部）推荐，经校学术委员会教学指导委员会审批，可获得“授课免评”荣誉，综合质量评价分为所在部门前 10% 的平均分。获得“授课免评”荣誉的教师，两年后进行复审，合格者继续保留此荣誉。

第二十三条 本办法 2023 年 2 月 20 日起执行，原《浙江科技学院教师教学质量综合评价办法》作废。

第二十四条 本办法由教学质量监控与评估中心负责解释。

附件 1

浙江科技大学学生评教指标体系

表一 一般课程课堂教学学生评教指标

序号	评价内容	分 值 (M_i)	评价等级 (K_i)				
			A	B	C	D	E
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	老师以德立身, 仪表端庄, 精神饱满, 讲课有热情, 言行得当, 责任心强, 能吸引我的注意力。	10					
2	老师对课程内容娴熟, 运用自如, 课堂气氛活跃, 能调动我的学习积极性, 激发我的创新意识。	10					
3	老师对问题的阐述深入浅出, 有启发性, 能给予我思考、联想、创新的启迪, 能激起我的好奇心。	10					
4	老师能根据教学内容能给我们安排课外自主学习内容, 课后常与我们保持沟通交流, 指导我们学习。	10					
5	老师对我们严格要求, 能抓学生的教学纪律, 课堂教学秩序良好, 经常关心我们的学习与生活。	10					
6	老师在授课中能采用信息技术手段开展教学, 鼓励我们互动、讨论学习, 教会我们学习方法。	10					
7	老师布置作业适当, 作业内容有一定挑战度, 批改认真, 反馈及时, 对我们提出的问题也能及时解答。	10					
8	老师上课有特色, 我印象深, 通过学习, 我有较大收获, 愿意向下一届学生推荐本课程授课老师。	10					
9	老师注重引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 遵守职业伦理和职业道德。	10					
10	老师无以下情况: 1.上课有迟到、提前下课现象; 2.暗示我们给评教打高分; 3.很少布置、批改、讲解课外作业; 4.对迟到的学生不批评、不教育; 5.经常坐着上课, 很少与学生交流; 6.有随意调课或不来上课现象。	10	每选一项—2分, 选0项为A, 选1项为B, 选2项为C, 选3项为D, 选4项为E, 选5项(含)以上为0				
本学期给你上课的下面几位老师中你喜欢的有几位(J_i): 喜欢的: $J_i=1.0$, 其它: $J_i=0.95$		$M=\sum K_i M_i J_i$					

注: 总分计算: $M=\sum K_i M_i J_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, 指标 1-7, 9: A. 非常同意 B. 同意 C. 不确定 D. 不同意 E. 很不同意; 指标 8: A. 非常愿意 B. 愿意 C. 不确定 D. 不愿意 E. 很不愿意; 指标 A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2, M_i 是各二级指标的分值, J_i 是排位系数。

表二 实验课程课堂教学学生评教指标

序号	评价内容	分 值 (M_i)	评价等级 (K_i)				
			A	B	C	D	E
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	老师以德立身, 仪表端庄, 精神饱满, 讲课有热情, 言行得当, 责任心强, 能吸引我的注意力。	10					
2	实验准备充分, 场地整洁, 仪器设备完好, 有安全措施。	10					
3	讲授实验基本原理、操作规程及教学基本要求阐述清晰, 示范熟练、规范。	10					
4	安排设计性和综合性实验内容, 实验设计有利于启迪学生创新思维, 培养创新精神。	10					
5	注重实验教学方法, 培养学生严肃的科学态度和严谨的工作作风。	10					
6	老师关爱学生成长, 能调动学生实验积极性, 对课堂教学秩序管理有效。	10					
7	对学生严格要求, 积极指导, 耐心回答学生的问题, 认真批改实验报告并及时反馈。	10					
8	老师上课有特色, 我印象深, 通过学习, 我有较大收获, 愿意向下一届学生推荐本课程授课老师。	10					
9	老师注重引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 遵守职业伦理和职业道德。	10					
10	老师无以下情况: 1.上课有迟到、提前下课现象; 2.暗示我们给评教打高分; 3.实验过程中碰到问题得不到教师指导; 4.对迟到的学生不批评、不教育; 5.亲和力差, 很少与学生交流, 6.有随意调课或不来上课现象。	10	每选一项-2分, 选0项为A, 选1项为B, 选2项为C, 选3项为D, 选4项为E, 选5项(含)以上为0				
本学期给你上课的下面几位老师中你喜欢的有几位 (J_i): 喜欢的: $J_i=1.0$, 其它: $J_i=0.95$		$M = \sum K_i M_i J_i$					

注: 总分计算: $M = \sum K_i M_i J_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、

0.4、0.2, M_i 是各二级指标的分值, J_i 是排位系数。

表三 体育课程课堂教学学生评教指标

序号	评价内容	分值 (Mi)	评价等级 (K _i)				
			A	B	C	D	E
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	老师以德立身, 运动装上课, 精神饱满, 讲课有热情, 言行得当, 责任心强, 能吸引我的注意力。	10					
2	讲解清晰, 示范动作准确规范, 能促进运动技术、技能水平和身体素质的全面发展。	10					
3	有较强的课堂教学组织和解决教学中问题的能力, 注重培养学生自我锻炼和创新能力。	10					
4	能够把握课堂, 鼓励我们积极参与运动, 课堂气氛活跃、有序。	10					
5	有自己的教学风格和特点, 教学方法有实效, 能够因材施教, 促进学生个性发展。	10					
6	能够激发学生学习兴趣和主动性, 能够增进学生身心健康和形成终身体育意识。	10					
7	课程考核方式比较公平, 学生碰到问题也能够及时得到指导。	10					
8	老师上课有特色, 我印象深, 通过学习, 我有较大收获, 我愿意向下一届学生推荐本课程授课老师。	10					
9	老师注重引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 遵守职业伦理和职业道德。	10					
10	老师无以下情况: 1.上课有迟到、提前下课现象; 2.暗示我们给评教打高分; 3.碰到问题得不到指导; 4.对迟到的学生不批评、不教育; 5.亲和力差, 很少与学生交流; 6.有随意调课或不上课现象。	10	每选一项-2分, 选0项为A, 选1项为B, 选2项为C, 选3项为D, 选4项为E, 选5项(含)以上为0				
本学期给你上课的下面几位老师中你喜欢的有几位 (J _i): 喜欢的: J _i =1.0, 其它: J _i =0.95		M=ΣK _i M _i J _i					

注: 总分计算: $M = \sum K_i M_i J_i$, 其中 K_i 为评分等级系数, A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2, M_i 是各二级指标的分值, J_i 是排位系数。

附件 2

浙江科技大学同行专家评教指标

序号	评价内容	分值 (Mi)	评价等级 (Ki)				
			很好 A	好 B	一般 C	较差 D	差 E
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	教学态度：教学态度端正，能愉快地接受教学任务，教学认真负责，备课准备充分。	10					
2	教学改革：注重教学改革，积极配合学院教学相关工作，成果突出。	10					
3	教书育人：立德树人、关爱学生，对学生严格要求，认真指导学生。	10					
4	教学计划：教学目标明确，教学环节完整，进度适宜，学情分析恰当，能因材施教。	10					
5	教学内容：专业功底深厚，知识更新及时，关注学生能力培养，理论联系实际开展教学，将课程思政有机融入教学。	10					
6	教学文档：教学文档全（教学日历、教案、学生平时记录册等），考核方式恰当，采取了测验、论文、调查报告等过程考核，记录完整，成绩评定公平合理。	10					
7	教学方法：能有效开展互联网+教学，教学方法和手段恰当，效果好。	10					
8	课堂组织：注重采用启发式、讨论式教学方法，善于调动学生学习积极性，课堂气氛活跃，师生互动性好。	10					
9	课后教学：认真批改作业并及时反馈，耐心解答学生的问题，指导学生课外学习。	10					
10	教师无以下情况： 1.师德失范；2.无故不参加教研活动；3.很少布置学生课外作业、批改作业不认真； 4.有学生投诉且查实；5.有随意调停课情况； 6.对学院专业认证、评估等工作不配合、不支持。	10	师德失范一票否决，为 0 分；其它每选一项-2 分。 选 0 项为 A，选 1 项为 B，选 2 项为 C，选 3 项为 D，选 4 项为 E，选 5 项为 0 分。				

注 1：总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_i 是各二级指标的分值。

注 2：该评教指标供参考，二级学院（部）可根据自身情况设置具体指标。

附件 3

浙江科技大学教师教学质量自评指标

序号	评价内容	分值 (M_i)	评价等级 (K_i)			
			很好 A	好 B	一般 C	差 D
			1.0	0.8	0.6	0.4
1	能恰当分析学情，因材施教，对课程的教学大纲、教学内容清楚，将课程思政有机融入教学。	10				
2	在教育中能做到教书育人，为人师表，对学生严格要求，课堂教学秩序良好。	10				
3	每次上课前都备课充分，讲课中不照本宣科，理论联系实际，注重调动学生学习的积极性。	10				
4	能利用信息技术手段开展互联网+教学，教学方法和手段多样化。	10				
5	注意不断改进教学方法，开展研讨式、案例式教学，鼓励学生提问，课堂氛围活跃。	10				
6	认真批改作业并及时反馈，耐心解答学生的问题，指导学生课外学习。	10				
7	课程考核评价方式合理，采取了测验、论文、调查报告等过程考核，记录完整，教学效果好。	10				
8	教学态度端正，教学认真、负责，备课充分，能做到按时上下课，无随意调、停课情况。	10				
9	本课程教学反思（从教学理念、教学设计、教学方法与策略、同行或专家的意见建议、教学中学生的情绪及表现、课后学生作业完成情况、学生学习效果等多方面信息进行教学反思，总结教学中的经验与不足，并提出改进措施）	20	要求：教学反思不少于 800 字，少于 800 字不计分，对于申请调整评价结果不予受理；评选名师、优秀教师等与教学相关奖励将公示最近 3 年的课程教学反思。			

注：总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，A、B、C、D 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4， M_i 是各二级指标的分值。

附件 4

浙江科技大学听课记录表

(理工类课程)

课程名称: _____ 任课教师: _____ 所在学院(部): _____

授课班级: _____ 授课时间: _____ 年 月 日 上/下午第 _____ 节 授课地点: _____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	熟练程度: 备课充分, 脱稿讲授, 内容熟练。	10	8	6	4	
2	概念原理: 教学目标明确, 原理表达准确, 分析论证充分, 逻辑性强, 启发学生思考。	10	8	6	4	
3	教学内容: 内容符合大纲要求, 有剖析、有扩展, 课程思政有机融入教学内容。	10	8	6	4	
4	学术水平: 能引入本学科新成果(技术)、新思想。	10	8	6	4	
5	教学手段: 合理使用互联网+教学手段, 板书工整、条理清晰, PPT 课件设计合理, 使用效果好。	10	8	6	4	
6	联系实际: 善于运用理论分析来解决问题, 举实例恰当。	10	8	6	4	
7	教学方法: 有改革或创新, 开展研讨式、案例式教学, 善于启发, 效果好。	10	8	6	4	
8	课堂组织: 课堂气氛活跃, 教与学和谐一致。	10	8	6	4	
9	教学语言: 讲授生动、语言流畅、有吸引力。	10	8	6	4	
10	教态教姿: 教态端正、言行文明、师生关系融洽。 (注: 若整堂课坐着上课, 此项应低于 5 分)	10	8	6	4	
总分(满分为 100 分):		(注: 每一项可取最低分与最高分之间任一值)				
课堂纪律	学生到课情况: 应到_____人, 实到_____人, 旷课_____人, 迟到、早退_____人。					
	学生听课情况(选择): <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差(填写主要表现) 主要表现: _____					
建议或评语:						

听课人:

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（人文经管类课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课班级：_____ 授课时间： 年 月 日 上/下午第 节 授课地点 _____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	熟练程度：备课充分，内容熟悉，脱稿讲授。	10	8	6	4	
2	概念原理：教学目标明确，表达准确，有分析和论证，逻辑性强，启发学生思考。	10	8	6	4	
3	教学内容：内容充实丰富，不照本宣科，课程思政有机融入教学内容。	10	8	6	4	
4	学术水平：能较好地引入本学科前沿知识。	10	8	6	4	
5	教学手段：合理使用互联网+教学手段，板书工整、条理清晰，PPT课件设计合理，使用效果好。	10	8	6	4	
6	联系实际：理论与实际有机结合，举例正确、恰当。	10	8	6	4	
7	教学方法：善于采用多种教学方法，开展研讨式、案例式教学，启发效果好。	10	8	6	4	
8	课堂组织：善于调动学生学习积极性，课堂气氛活跃，师生互动性好。	10	8	6	4	
9	教学语言：讲授生动、语言流畅、有吸引力。	10	8	6	4	
10	教态教姿：教态端正、言行文明、师生关系融洽。 (注：若整堂课坐着上课，此项应低于5分)	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课 堂 纪 律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（思政类课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课班级：_____ 授课时间： 年 月 日 上/下午第 节 授课地点 _____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	熟练程度：备课充分，内容熟悉，脱稿讲授。	10	8	6	4	
2	概念原理：表达准确，条理清晰，有分析和论证，逻辑性强。	10	8	6	4	
3	教学内容：内容充实丰富，不照本宣科。	10	8	6	4	
4	思想性：政治观点正确，对党的方针掌握准确，讲授能帮助培养正确的人生观，世界观。	10	8	6	4	
5	教学手段：合理使用互联网+教学手段，板书工整、条理清晰，PPT课件设计合理，使用效果好。	10	8	6	4	
6	联系实际：能较好地根据学生实际和当前国内国际形势，将理论与实际有机结合，举例正确、恰当。	10	8	6	4	
7	教学方法：善于采用多种教学方法，启发效果好，引导学生积极思考。	10	8	6	4	
8	课堂组织：善于调动学生学习积极性，课堂气氛活跃，师生互动性好。	10	8	6	4	
9	教学语言：讲授生动、语言流畅、有吸引力。	10	8	6	4	
10	教态教姿：教态端正、言行文明、师生关系融洽。 (注：若整堂课坐着上课，此项应低于5分)	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课 堂 纪 律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（艺术类课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课班级：_____ 授课时间： 年 月 日 上/下午第 节 授课地点：_____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	教学能力：表达能力强，备课充分，不照本宣科，条理清晰，启发性强，注重教学过程及效果。	20	16	12	8	
2	教学安排：科学安排讲课、辅导、实践课时，讲课深入浅出，辅导耐心细致，教学进度合理。	20	16	12	8	
3	教学内容：专业知识丰富，课程思政有机融入教学内容，知识结构新，具有时尚观、创意思维，理论与实践相结合。	20	16	12	8	
4	教学方法及手段：合理使用互联网+教学手段，教学方法多样，注重启发引导、师生互动，课堂气氛活跃。	30	24	18	12	
5	教书育人：严格要求学生，课堂纪律好，上课精神饱满，育人为先。	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：_____ （注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）						
课堂 纪律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（外语类课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课班级：_____ 授课时间： 年 月 日 上/下午第 节 授课地点_____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	差	
1	熟练程度：讲授熟练，相关的知识阐述清楚，举例正确、恰当、自然。	10	8	6	4	
2	教学内容：讲课重点、难点突出，条理清晰。善于用直观、形象的例子说明所讲内容，课程思政有机融入教学。	10	8	6	4	
3	教学语言：用外语讲课，语音、语调正确，语言质量高。	10	8	6	4	
4	教学水平：对知识的讲述系统，有深度。	10	8	6	4	
5	教学手段：合理使用互联网+教学手段，板书清晰，课件设计合理。	10	8	6	4	
6	联系实际：适时、恰当地向学生介绍现实生活中和本课有关的词语和知识。	10	8	6	4	
7	教学方法：善于使用不同教学方法，教学中理论联系实际，讲练结合。	10	8	6	4	
8	课堂组织：课堂气氛活跃。善于启发学生，调动学生参与课堂教学活动的积极性。	10	8	6	4	
9	教学效果：在培养学生语言应用能力方面方法得当，效果明显。	10	8	6	4	
10	教态教姿：教态端正、言行文明、师生关系融洽。 (注：若整堂课坐着上课，此项应低于5分)	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课堂 纪律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（体育类课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课班级：_____ 授课时间： 年 月 日 上/下午第 节 授课地点_____

序号	内 容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	内容：准备充分，安排合理，符合大纲要求，内容熟练。	10	8	6	4	
2	场地：提前 5-10 分钟到上课场地，准备上课。	10	8	6	4	
3	器材：器材在上课前已准备好。	10	8	6	4	
4	教学：组织方法科学、目的要求明确，练习次数、时间分配合适；内容新颖，课程思政有机融入教学。	10	8	6	4	
5	教态用语：教态自然大方，清楚简练，严肃认真。	10	8	6	4	
6	示范：示范动作清楚、正确、优美。	10	8	6	4	
7	密度强度：根据学生情况，合理安排学生的练习密度、强度。	10	8	6	4	
8	组织纪律：认真考勤、记录，课堂纪律严格。	10	8	6	4	
9	安全：教学认真、积极负责，无事故发生。	10	8	6	4	
10	课后：有组织的负责回收上课器材，整理清洁场地。	10	8	6	4	
总分（满分为 100 分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课堂 纪律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（实验类课程）

实验课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

实验班级：_____ 实验时间： 年 月 日 上/下午第 ___ 节 实验地点：_____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	实验准备：实验室现场整洁安全，实验仪器设备状态完好，实验材料齐备。	10	8	6	4	
2	教学准备：教师认真检查预习情况，批改实验(实习)报告、及时，辅导答疑认真。	10	8	6	4	
3	教学资料：有完善的实验(实习)指导书，实验备课笔记、实验教学日历。	10	8	6	4	
4	实验水平：教师对实验原理讲授清楚，实验注意事项及所用仪器的操作方法讲解清楚。	10	8	6	4	
5	教学内容：按计划完成实验(实习)内容，不缩减学时、实验内容。课程思政有机融入教学内容。	10	8	6	4	
6	实验方法：对学生严格要求，让学生自行完成实验，重视操作能力培养。	10	8	6	4	
7	教学态度：实验中能在实验室巡视，认真解答学生提出的问题，正确解释实验现象。	10	8	6	4	
8	实验指导：教师针对关键环节进行指导，示范操作熟练准确。	10	8	6	4	
9	教学语言：讲授生动、语言流畅、有吸引力。	10	8	6	4	
10	教学组织：善于调动学生学习积极性，实验教学课堂气氛融洽，师生互动性好。	10	8	6	4	

总分（满分为 100 分）：_____ （注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）

课堂纪律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。
	学生实验情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____

建议或评语：

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（艺术类实验课程）

实验课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

实验班级：_____ 实验时间： 年 月 日 上/下午第 ___ 节 实验地点：_____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	实验教学准备：有教案或讲课笔记，内容明确，重点、难点突出，能反映教学组织过程；实验现场整洁安全，仪器设备状态完好，实验材料准备齐全。	20	16	12	8	
2	实验教学安排：实验要求明确，完成实验大纲规定实验内容，科学安排讲课、辅导、实验课时，教学进度合理。	20	16	12	8	
3	实验教学过程：讲解简明易懂，示范操作准确、熟练，耐心解答学生提问；教学方法合理，启发学生思维，注意操作能力训练，充分调动学生的主动性；课程思政有机融入教学内容。	30	24	18	12	
4	实验教学文件：教案或讲稿、能反映实验效果的实验报告、实验大纲、实验任务书、教学日历、实验指导书或资料、实验教学日志、实验运行记录等。	20	16	12	8	
5	教书育人：严格要求学生，课堂纪律好，上课精神饱满，育人为先。	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课堂纪律	学生到课情况：应到_____人，实到_____人，旷课_____人，迟到、早退_____人。					
	学生听课情况（选择）： <input type="checkbox"/> 认真 <input type="checkbox"/> 较认真 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差（填写主要表现） 主要表现：_____					
建议或评语： 						

听课人：

年 月 日

浙江科技大学听课记录表

（线上课程）

课程名称：_____ 任课教师：_____ 所在学院（部）：_____

授课平台：_____ 授课网址：_____

课程类型：MOOC/SPOC 检查时间：_____年_____月_____日 线上周次/总周数：____/____

序号	评价内容	评价分数				得分
		优秀	良好	一般	较差	
1	教学目标：教学目标明确，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。	10	8	6	4	
2	教学内容：结构符合学生成长规律，内容契合课程目标，引入学科前沿知识，有剖析、有扩展，有机融入课程思政。	10	8	6	4	
3	教学资源：微课时长和质量符合要求，课件、题库、讨论、测试、作业等教学资源丰富，理论联系实际，教学案例选取恰当， 无版权和知识产权问题。	10	8	6	4	
4	教学设计：围绕目标达成进行整体规划，符合移动学习和混合式学习需要，能在线上完成全部教学活动。	10	8	6	4	
5	教学方法：具有较强的启发性和创新性，开展案例式、研讨式教学，各种方法运用合理有效。	10	8	6	4	
6	教学组织：创新教与学模式，促进师生、生生之间的交流、评价，教学反馈及时， 依法依规开展教学活动。	10	8	6	4	
7	教学评价：建立多元化学习评价体系，课程管理与评价科学且可测量。	10	8	6	4	
8	教学效果：能基于数据采集分析，全程跟踪记录教师教学和学生在学习过程、内容、反馈，效果好。	10	8	6	4	
9	团队与支持：团队结构合理、人员稳定、教学水平高、资源设计制作能力强。 无师德失范问题。	10	8	6	4	
10	课程影响力：能持续改进教学效果，提升质量。课程具有一定的影响力。	10	8	6	4	
总分（满分为100分）：		（注：每一项可取最低分与最高分之间任一值）				
课程数据	学生参与情况：选课_____人，参与讨论_____人，参与作业_____人，参与测验_____人。					
	视频（分钟/个数）：_____，讨论（个）：_____，作业（个）：_____，测验（个）：_____，其他：_____					
建议或评语：						

听课人：

年 月 日

附件 5

浙江科技大学学生评学指标

序号	评价内容	分 值 (M_i)	评价等级 (K_i)				
			A	B	C	D	E
			1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
1	我清楚知道课程教学目标。	10					
2	课程教学方式有助于我的课程学习。	10					
3	课堂内外有充分的研讨和交流机会。	10					
4	我完全掌握课程核心内容。	15					
5	课程相关能力获得了充分的训练。	15					
6	我能够适应本门课程的学习难度和挑战度。	5					
7	我能够获得足够的课程学习资源，作业量对我很合适。	5					
8	作业批改、课后或线上辅导答疑对我很有效果。	10					
9	我知道课程成绩评定方法，且学习过程影响期末综合成绩。	10					
10	教师的师德师风对我的学习和社会主义核心价值观养成有正面影响。	10					

注：总分计算： $M = \sum K_i M_i$ ，其中 K_i 为评分等级系数，其中 A. 非常同意 B. 同意 C. 不确定 D. 不同意 E. 很不同意；指标 A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、0.2， M_i 是各二级指标的分值。

浙江科技大学校长办公室

2024年8月1日印发
