



浙江科技学院 2021-2022 学年
本科教学质量报告

二〇二二年十月

浙江科技学院

2021-2022 学年 本科教学质量报告

2022 年 10 月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、在校学生情况	7
四、本科生源质量情况	7
第二部分 师资与教学条件	9
一、师资队伍数量、结构及生师比	9
二、本科生主讲教师情况	9
三、教授为本科生上课情况	9
四、青年教师助讲培养情况	10
五、教学经费投入情况	12
六、教学用房、设备及利用情况	12
七、图书及其应用情况	13
八、信息资源及其应用	13
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
二、课程建设	15
三、教材建设与选用	16
四、教学改革	17
五、人才培养方案特点	17
六、开设课程及课堂教学规模	19
七、课堂教学改革	19
八、实践教学建设与改革	20
九、毕业设计（论文）情况	21
十、学生创新创业教育情况	22
十一、产教融合情况	23
第四部分 专业培养能力	26
一、学校提升专业培养能力的举措	26

二、主要专业建设及人才培养特色	27
第五部分 质量保障体系	33
一、学校人才培养中心地位落实情况	33
二、校领导班子研究本科教学工作情况	33
三、质量保障体系的构建及政策措施	34
四、教学日常监控及运行	36
五、规范教学行为情况	37
六、本科学籍管理	37
七、开展专业评估、专业认证情况	37
八、本科教学基本状态分析	38
第六部分 学生学习效果	40
一、应届本科生毕业、学位授予情况	40
二、在校攻读研究生情况	42
三、毕业生就业质量	42
四、学生转专业情况	46
五、社会用人单位对毕业生的评价	47
六、毕业生成就	47
七、学生学习满意度情况	48
第七部分 特色发展	50
一、产业特色学院建设	50
二、创新创业教育	52
三、国际化办学	54
第八部分 需要解决的问题	60
一、专业结构需进一步优化	60
二、课程建设需持续推进	61
三、数字化教学改革需进一步加强	62
四、师资队伍不平衡现象需进一步改善	63

学校概况

浙江科技学院的前身由浙江大学于 1980 年创办。经过 40 多年的建设，学校已发展成为一所具有硕士、学士学位授予权和外国留学生、港澳台学生招生权的特色鲜明的应用型省属本科高校。

学校有两个校区，小和山校区位于杭州市西湖区，毗邻西溪湿地，校园占地面积 1900 余亩，建筑面积 47 万平方米；安吉校区位于拥有联合国人居奖美誉的竹乡安吉，土地面积 800 余亩，建筑面积 16.5 万平方米。学校下设 17 个二级学院、1 个教学部；现有 57 个本科专业；拥有 6 个学术型硕士学位授权一级学科、8 个硕士专业学位授权点。学校面向全国 32 个省（区、市）招生；现有全日制本科生、研究生近 19000 名；来华留学生近 1000 名。教学科研仪器设备总值约 4.7 亿元，纸质图书 197 万余册。

学校拥有一支具有国际化视野、学术水平较高、师德师风高尚、梯队结构合理的优秀师资队伍。现有教职工近 1700 名，专任教师 1300 余名，其中高级职称 528 名，具有博士学位教师约占 50%，具有 6 个月以上海外学术经历教师占 30% 以上，具有工程实践背景教师占 49% 以上；全国优秀教师、享受国务院特殊津贴等 6 人，国家级知名专家等国家级人才 8 人，省级知名专家等省部级人才 120 余人。

学校现有“十三五”省一流学科 6 个、省重点实验室等省部级以上学科科研平台 15 个。近年来获得国家级科技计划项目、国家基金 120 余项，省部级及以上科研奖项 50 余项，其中国家级科学技术奖 2 项，与企业共建研发机构及科技成果转化中心 100 余个，发表论文 4400 余篇，其中三大索引和人文社科权威级学术期刊论文 1000 余篇。

长期以来，学校致力于建设“德国模式 中国特色”的新型现代应用型大学，秉承“崇德、尚用、求真、创新”之校训，坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，以打造“卓越工程师的摇篮”为目标，积极开展教育教学改革与实践，培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用创新型人才。

学校是教育部确定的中德合作培养高等应用型人才试点院校、教育部首批实施“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”入选学校和“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”建设高校，是浙江省数字化制造产教融合联盟牵头单位。现有国家级工程实践教育中心等国家教学实践平台 8 个，教育部产教融合创新基地等省部级教学和实践平台 22 个。现有“双万计划”国家一流本科专业建设点等国家级专业 6 个，省级一流本科专业建设点等省级专业 36 个，7 个专业通过中国工程教育专业认证，3 个专业通过德国权威工程教育认证机构 ACQUIN 认证。现有“双万计划”国家级、省级一

流本科课程等省部级以上课程 95 门，国家级、省级教材（项目）49 部（项）。获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果一等奖 5 项。

学校在国际、国内学科竞赛中成绩斐然，近 5 年获得省级及以上奖项 4900 余项，其中国际奖 60 余项、国家奖 1600 余项、省级奖 3000 余项，学生学科竞赛在 2021 年全国高校学科竞赛单年排名中名列第 139 位。毕业生初次就业率及薪资水平位居浙江省高校前列，被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校坚持走国际化办学之路，始终把国际交流与合作作为学校发展的重要战略，形成了鲜明的国际化办学特色。学校是教育部首批来华留学质量认证高校、“中德论坛”基地建设单位、中国-中东欧国家高校联合会成员单位、丝绸之路商学院联盟成员单位和首批“浙江省国际化特色高校”，是首批“丝绸之路”中国政府奖学金高校、国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目资助院校和中国政府来华留学奖学金生招收院校。学校国际化总体水平稳居浙江省硕博授权高校前列，位列中国公办大学国际化竞争力排行榜前 50 强。

学校与德国、法国、美国、澳大利亚、英国、日本、比利时、罗马尼亚等国（境）外的 141 所高校建立了交流与合作关系，各类国际合作交流项目 177 项。尤其在中德合作方面，历史悠久，成果丰硕，成为浙江省乃至全国对德教育、科技、文化交流与合作的重要窗口，德国总理默克尔在 G20 杭州峰会期间对学校中德合作取得的成果表示赞赏，德国前总统赫尔佐克、伍尔夫曾亲访学校。

学校是浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，开设本科层次全英文授课国际化专业 12 个，硕士层次全英文授课国际化专业 11 个，2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目。学校建有本科层次中外合作办学项目 3 个和浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院，全国首个中德“双元制”产教融合专业——车辆工程本科专业试点项目获批并顺利招生。学校先后在罗马尼亚、德国合作建立 2 所海外孔子学院，其中罗马尼亚的克卢日巴比什-博雅依大学孔子学院获评全球“先进孔子学院”。

当前，学校正按照第四次党代会描绘的宏伟蓝图，以立德树人为根本，强化应用型办学，彰显国际化特色，实施“多院一体，四轮驱动”的开放强校主战略，以学科专业一体化建设为龙头，以产教融合、国际合作为两翼，以产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院建设为主体，以大学治理现代化为动力，高水平建设特色鲜明的社会主义浙江科技大学。（数据截至 2022 年 9 月）

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校按照“国际化、应用型”的特色发展要求和“学以致用、全面发展”的育人理念，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际素养和社会责任的高素质应用型人才。按照办学与浙江经济和社会发展对接，专业设置与浙江主导产业对接，人才培养规格与行业对接的“三对接”要求，开展学校人才培养和教育教学工作。

二、本科专业设置情况

学校现有 57 个本科专业，分布在工学、经济学、管理学、艺术学、理学、文学 6 个学科门类。其中工学类专业 33 个，占 57.89%；经济学类专业 3 个，占 5.26%；管理学类专业 9 个，占 15.79%；艺术类专业 7 个，占 12.28%；理学类专业 2 个，占 3.51%；文学类专业 3 个，占 5.26%。学校专业结构和布局以工学为重点，以理学、文学、艺术学为支撑，以经济学和管理学为拓展。专业结构和布局体现了学校的办学定位和方向，重点突出、结构合理、优势互补、互为支撑，专业结构与本省产业结构吻合度高，达到大学设置对专业布局的要求。

表 1-1 浙江科技学院现有本科专业设置情况一览表

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
1	1	080202	机械设计制造及其自动化	工学	机械类	1987 年	☆△□□※	机能学院
	2	080203	材料成型及控制工程	工学		2000 年	□	
	3	080207	车辆工程	工学		2004 年	▲□◆□※	
	4	080208	汽车服务工程	工学		2011 年	□	
	5	080213T	智能制造工程	工学		2021 年		
	6	080205	工业设计	工学		2000 年	☆▲◆□◇	艺术学院
2	7	080502T	能源与环境系统工程	工学	能源动力类	2013 年	□	机能学院
3	8	080801	自动化	工学	自动化类	1987 年	□□※	电气学院

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
	9	080803T	机器人工程	工 学		2019 年		
4	10	080301	测控技术与仪器	工 学	仪器类	2005 年	• □	
5	11	080601	电气工程及其自动化	工 学	电气类	2000 年	☆▲◆□ ※	
6	12	081004	建筑电气与智能化	工 学	土木类	2007 年	▲□	建工学院
	13	081001	土木工程	工 学		1992 年	★△▲ ●□□◇	
	14	081003	给排水科学与工程	工 学		2000 年	□	
7	15	082802	城乡规划	工 学	建筑类	2000 年	• □※	建工学院
	16	082801	建筑学	工 学		2002 年	□	
8	17	080701	电子信息工程	工 学	电子信息类	2000 年	• □	信息学院
	18	080703	通信工程	工 学		2000 年	□□	
	19	080717T	人工智能	工 学		2020 年		
9	20	080906	数字媒体技术	工 学	计算机类	2006 年	• □	信息学院
	21	080902	软件工程	工 学		2009 年	• □※	
	22	080905	物联网工程	工 学		2012 年	□	
	23	080901	计算机科学与技术	工 学		1992 年	☆●▲ □□◇	
	24	080910T	数据科学与大数据	工 学		2018 年		理学院
10	25	081301	化学工程与工艺	工 学	化工与制药类	1992 年	★☆△ □◎□◇	生化学院
	26	081302	制药工程	工 学		2003 年	□	
11	27	082701	食品科学与工程	工 学	食品科学与工程类	1992 年	• □※	生化学院
12	28	083001	生物工程	工 学	生物工程类	2001 年	▲◆□※	
13	29	080401	材料科学与工程	工 学	材料类	2004 年	• □※	
14	30	081702	包装工程	工 学	轻工类	2004 年	□	环资学院
	31	081701	轻化工程	工 学		2005 年	☆▲◆□ ※	

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院	
15	32	082502	环境工程	工 学	环境科学与工程类	2019 年			
16	33	081602	服装设计与工程	工 学	纺织类	2003 年	▲	艺术学院	
17	34	130310	动画	艺术学	戏剧与影视学类	2004 年	□※		
	35	130301	表演	艺术学		2017 年	□		
18	36	130505	服装与服饰设计	艺术学	设计学类	1992 年	★△◎ □□※		
	37	130502	视觉传达设计	艺术学		1992 年	★△□□ ◇		
	38	130503	环境设计	艺术学		1992 年	★△ □·□		
	39	130504	产品设计	艺术学		2000 年	★△□□		
19	40	130404	摄 影	艺术学	美术学类	2016 年	□		
20	41	020401	国际经济与贸易	经济学	经济与贸易类	2002 年	▲□□※		经管学院
21	42	020302	金融工程	经济学	金融学类	2013 年	□		
22	43	020101	经济学	经济学	经济学类	2008 年	□		
23	44	120102	信息管理与信息系统	管理学	管理科学与工程类	2001 年			
	45	120105	工程造价	管理学		2015 年	□	建工学院	
24	46	120202	市场营销	管理学	工商管理类	2006 年	※	经管学院	
	47	120204	财务管理	管理学		2009 年	□		
	48	120205	国际商务	管理学		2015 年	□		
25	49	120601	物流管理	管理学	物流管理与工程类	2015 年			
26	50	120701	工业工程	管理学	工业工程类	2000 年			
27	51	120401	公共事业管理	管理学	公共管理类	2016 年	□		
28	52	120801	电子商务	管理学	电子商务类	2016 年	□		
29	53	050101	汉语言文学	文 学	中国语言文学类	2006 年	·□※		人文学院
30	54	050201	英语	文 学	外国语言文	2002 年	□		外语学院

专业类序号	专业序号	专业代码	专业名称	学科门类	专业类	设置时间	专业建设平台	归属学院
	55	050203	德语	文学	学类	2000年	■	中德学院
31	56	070102	信息与计算科学	理学	数学类	2003年	◆□◇	理学院
32	57	070202	应用物理学	理学	物理学类	2004年	•□※	

注：统计截至 2022 年 8 月 31 日，2021-2022 学年停招专业为测控技术与仪器、物联网工程、包装工程、公共事业管理、电子商务、汽车服务工程，专业建设平台各符号对应如下：★国家级特色专业；☆卓越计划试点专业；△浙江省十二五优势专业；▲浙江省十二五新兴特色专业；●浙江省十二五国际化专业；□浙江省重点建设专业；◎浙江省十三五优势专业；◆浙江省十三五特色专业；•校级优势特色专业；■专业规划中八大专业群内专业；◇国家级一流本科专业；※省级一流本科专业。

表 1-2 学校专业按学科门类分布表

学科门类	专业数	专业数占比
工学	33	57.89%
艺术学	7	12.28%
管理学	9	15.79%
经济学	3	5.26%
文学	3	5.26%
理学	2	3.51%
合计	57	100%

表 1-3 浙江科技学院现有国际合作及留学生教育本科专业

类型	专业（群）	合作国外高校
中德工程师学院 (非独立设置中外 合作办学机构) (3个)	土木工程	德国吕贝克应用科学大学
	电气工程及其自动化 (2020年起停招)	德国西海岸应用科学大学
	工业工程	德国西萨克森茨维考应用科学大学
中外合作办学 专业(3个)	土木工程	法国塞吉巴黎大学
	经济学	美国布里奇波特大学
	数据科学与大数据技术	法国塞吉巴黎大学
双学位项目 (7个)	土木工程	美国旧金山州立大学
	国际经济与贸易	德国汉诺威应用科学大学
	德语	德国西萨克森茨维考应用科学大学
	服装与服饰设计	意大利米兰新美术学院
	机器人工程	澳大利亚昆士兰大学
	国际商务	澳大利亚麦考瑞大学
	汉语言文学(商务汉语)	韩国湖南大学
中德联合培养 (2+3项目) (8个)	机械类	合作院校: 1. 汉诺威应用科学大学 2. 纽伦堡应用科学大学 3. 奥斯特法利亚应用科学大学 4. 肯普滕应用科学大学 5. 埃尔福特应用科学大学 6. 雅德应用科学大学 7. 埃姆登/里尔应用科学大学 8. 科堡应用科学大学 9. 德累斯顿技术经济大学
	电气类	
	生物工程类	
	土木类	
	设计学类	
	工业工程类	
	信息与计算机科学类	
	计算机类	
全英文授课 国际化专业 (12个)	国际经济与贸易、土木工程、国际商务、计算机科学与技术、信息与计算科学、食品科学与工程、通信工程、应用物理学、机器人工程、车辆工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术	

三、在校学生情况

截至2022年9月,全校共有各类全日制在校生20011人(含校外培养的四年制高职1239人)。其中,普通高等教育本科生17027,预科生9人,进修生44人,本科留学生732人,普通高等教育本科生占全日制在校生总数的比例为84.10%。

四、本科生源质量情况

2022年,学校面向全国24个省(市、自治区)共招收本科生4667人(不含当年少数民族预科10人)。招生数量较去年增加336人,其中浙江省内录取3262人,

省外录取1405人（不含当年预科10人）。招收第二学士学位25人。实际录取的文理科超过各省一批（一段或自主招生）本科线的考生共725人，占普通文理科人数3281人的比例为22.1%。

2022年新冠疫情对学校国际交流项目影响持续，国际交流项目招生数约为617人，占比约1/6，考生和家长对国际交流项目的顾虑导致报考意愿的下降，对生源影响较大。同时高考招生制度改革背景下，2022年浙江省考生物理、化学等选考科目学生数仍然远未达到改革前生源比例的情况下，学校总体生源位次仍然稳定，为后续人才培养提供了良好的保障；省外分数线基本稳定，部分省份有所提升，总体省外除艺术外招生1291人，超过一本线（或自主招生线）人数723人，占比超过56%。

2022年学校所有专业全部在一段线完成投档录取，投档最低分566分，最高分594，平均分575分（省控线为497分，自主招生线592分），国际交流项目录取最低547分，最高分594，平均分565。艺术二批一段最低553分。

2022年学校普通类专业在高考招生制度改革的山东、河北、福建、湖南、辽宁等省份投档分数线除个别中外项目外基本上都超过当地省自主招生线（原一本线），在安徽、江西、河南纳入一本批次招生，在陕西、黑龙江等省份录取的最低分均距一本线10分之内，四川、新疆、云南、甘肃等省份也仅距离一本线15分之内。

由于我校工科占比超过60%以上，2022年依然是在浙招生高校中要求必选考物理的招生计划最多的高校，也是必选考化学的招生计划最多的高校。生源学科结构与专业培养要求契合度较高，为学生后期的培养奠定较好的基础。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量、结构及生师比

截至2022年9月，全校专任教师数量达到1308人，外聘教师237人，折合教师总数为1426.5人。专任教师中，具有正高级职称161人，副高级职称367人；具有博士学位的专任教师658人，占50.31%；具有研究生学历的专任教师1069人，占81.73%；具有3个月以上出国经历的教师约占专任教师33.03%；具有企事业实践经历的“双师双能型”教师约占专任教师49.08%。

学校教师队伍规模持续增大，博士教师人数比例较上年度有明显提高。具体教师数量及结构请见表2-1，学校的生师比请见表2-2。

表2-1 专任教师的数量与结构

年龄	总人数	34岁以下		35-44岁		45-54岁		55岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1308	364	27.83%	516	39.45%	307	23.47%	121	9.25%

职称	总人数	正高职称		副高职称		“双师双能型”教师	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1308	161	12.31%	367	28.06%	642	49.08%

学历	总人数	具有博士学位		具有研究生学历		具有3个月以上出国经历	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
	1308	658	50.31%	1069	81.73%	432	33.03%

表2-2 学校生师比

年度	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师	外聘教师	折合教师数		
2021-2022	1308	237	1426.5	21527.8	15.09

二、本科生主讲教师情况

专任教师中，承担本科教学的具有高级职称的教师528人，占我校具有高级职称总数的95.26%。其中具有教授职称的教师有136人，具有副教授职称的297人。学校有国家级、省级教学名师3人，均担任本科生课程授课，占比为100%。

三、教授为本科生上课情况

2021-2022 学年，学校专任教师总计教授 137 人，主讲本科生课程的教授 134 人，教授为本科生授课的比例达 99.26%。2021-2022 学年，学校累计开设本科生课程 2804 门。其中，由教授主讲的课程达 381 门，教授讲授本科课程占课程总

门数的比例达 13.59%（见表 2-3 及表 2-4）。

表 2-3 2021-2022 学年教授为本科生授课情况统计表

学校在编正教授职称人数 (人)	为本科生授课的教授人数 (人)	为本科生授课的比例 (%)
137	134	99.26

注：需承担 48 及以上学时，截至 6 月 30 日具有本校教师编制，且在 65 周岁以下的教授

表 2-4 2021-2022 学年教授讲授本科课程占课程总门数情况统计表

课程总门数	教授为本科生授课的课程门数	比例 (%)
2804	381	13.59%

四、青年教师助讲培养情况

学校历来十分重视师资队伍建设和教师教学能力提升工作，专门成立教师教学能力提升暨青年教师助讲培养工作领导小组，先后制定和出台《浙江科技学院新进教师助讲培养制度实施办法（修订）》（浙科院教〔2019〕51 号）、《浙江科技学院优秀主讲教师评选办法（修订）》（浙科院教〔2019〕50 号）、《浙江科技学院卓越教学奖评选方法》（浙科院教〔2015〕26 号）、《浙江科技学院“教师教学能力提升计划”实施办法》（浙科院教〔2014〕10 号）等相关文件。2021 年 5 月，作为“十三五”省级教师发展示范中心，学校教师发展中心成为独立设置的教辅机构，负责教师教学能力培训、教学咨询与观摩研讨、教学资源建设与教学支持等工作，严格实施青年教师助讲培养制度，聚焦教师教学和教师成长，积极探索教师专业发展的有效途径。

（一）严格落实青年教师助讲培养制度

学校一直坚持“一年合格，两年称职，三年骨干”的新教师培训目标，遵循“新进教师、主讲教师、骨干教师、卓越教师”的教师发展路径，全面落实青年教师助讲培养制度，每年给青年教师配备专业导师，发挥导师“传、帮、带”的作用。完成 2021-2022 学年青年教师助讲培养，83 人考核通过，其中 16 人考核优秀。作为助讲培养制度的重要一环，举办第十届新教师研习营，历时两个月，通过新教师入职系列教学学术沙龙（讲座）、教学发展论坛、工作坊、教学观摩、主题教育实践、微课制作与考核等系列活动，帮助新教师站稳讲台，第十届研习营 65 人通过考核，其中优秀 15 人。

（二）助力青年教师专业成长

举办多种形式的论坛、沙龙、教学观摩，促进教师教学能力提升，助力专业成长。2021-2022 学年针对一流本科课程建设与申报、课堂教学改革、教学比赛经验分享以及国际化一流本科课程建设等主题等开展培训、讲座和交流，共举办 16 期“教学发展论坛”，55 期教学沙龙，线上线下共计 5641 人次参加培训。每学期开展“教学开放月”活动，其中“HOW TO STUDY”专题系列沙龙共 7 场活动，线上线下共参与 659 人次。开展教学观摩，两学期共 73 名优秀教师开放 212 门课程，91 位青年教师进行现场学习，共听课 386 节次。开展第四、五期中期教学反馈评价，15 名教师通过个性化咨询提升课堂教学效果。组织第三、四期磨课工作坊，6 名青年教师参加。

（三）积极拓宽青年教师发展路径

以赛促教，鼓励青年教师参加各类教学比赛，提高青年教师乐教爱教积极性。在浙江省第十二届青年教师教学技能中，4 位教师最终获得 2 个特等奖，1 个一等奖，1 个二等奖，取得历史性突破。举办校第二届高校教师教学创新比赛，共 21 个教师团队参加比赛，16 个教师团队获校第二届教师教学创新比赛特等奖、一等奖和二等奖；在省赛和国赛中，1 个教师团队获省赛副高组特等奖、国赛二等奖，1 个教师团队获省赛中级及以下组一等奖，1 个教师团队获省赛正高组三等奖。举办校第二届高校教师教学创新大赛课程思政专项赛，共 21 个教师团队参加比赛，15 个教师（团队）获校第二届教师教学创新大赛课程思政专项赛特等奖、一等奖和二等奖；2 个教师团队获省赛文科组三等奖，1 个教师团队获省赛理工科组三等奖。举办校第二届混合式教学设计创新大赛，共 6 个教师团队参加比赛，6 个教师团队获校第二届混合式教学设计创新大赛特等奖、一等奖、二等奖、优胜奖，并推荐 3 个教师团队参加国赛。

（四）加大青年教师教学支持力度

学校大力资助青年教师参加各种形式的校内外的课程进修、教学改革和课程建设。本学年，有 20 门慕课加入 2022 年春季学期在线开放课程跨校共享清单，上线运行良好。立项 35 门精品在线开放课程和一个线上微专业，支持 42 门课程开展线上课程拍摄制作，指导开展混合式教学。完成 12 个教师专业成长社群的结题并新立项 14 个教师专业成长社群，涉及 10 个学院，参与教师 210 多人。以上举措，进一步丰富了教学资源建设，增强了教师间有效研讨和互动，促进教师群体的共同成长。

今后，将继续根据上级要求，结合学校发展规划目标，进一步加强对青年教师的培养工作，为学校可持续发展创造更多的人力资源和师资建设，使青年教师

课堂教学能力和专业化水平更上一个台阶。

五、教学经费投入情况

学校高度重视教育教学工作，在学校事业建设和发展中，坚持优先安排教育教学经费，通过加强内部管理，开源节流，确保教学所需经费预算投入，并呈现稳中有升态势。

2021-2022 学年本科生人数 17027 人（含校外培养的四年制高职 1239 人），教学经费投入情况详见表 2-5。

表 2-5 2021 年度教学经费情况表

项目名称	总经费（万元）	生均经费（元/生）
教学经费支出	8896.42	5634.93
教学日常运行支出	5549.02	3514.71
实验经费支出	562.24	356.12
实习经费支出	442.90	280.53

注：数据不含四年制高职学生

六、教学用房、设备及利用情况

（一）教学科研仪器设备情况

截至 2022 年 8 月 31 日，教学科研仪器设备 32048 台件，总价值 41087.41 万元，生均教学科研仪器设备值达到 19085.74 元。2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日，新增教学科研仪器设备 3293 台件，增值 3139.93 万元。

（二）教学、行政、实验室用房情况

学校教学科研行政用房面积为 382208.84 平方米，生均 20.36 平方米。其中：教室为 96652.99 平方米（智慧教室 672 平方米，数量为 8 个，座位数为 404 个）；图书馆 39890.38 平方米；实验室、实习场所为 165602.71 平方米；科研用房 9008.65 平方米；体育馆 17048.99 平方米；师生活活动用房 2825 平方米；会堂 20896.21 平方米；继续教育用房 883.6 平方米；行政用房 29400.31 平方米。

（三）教学行政用房和仪器设备使用情况

学校建立了教学行政用房管理体系，制定有《浙江科技学院公用房配置核算及有偿使用实施细则》，启动了小和山校区二级学院用房的调整，基本完成了信

息学院、建工学院等学院的教学行政用房的调整工作，基本完成了产教融合大楼的建设工作，极大的改善了学校教学行政用房条件。学校基本建立了实验室管理和大型仪器设备管理的制度，出台了《固定资产管理办法》《无形资产管理办法》《实验室及仪器设备共享共用与绩效考核管理办法（试行）》《大型仪器设备有偿服务管理办法（试行）》等制度，优先保障教学、实践、实验、实习的用房和设备的使用。学校大力推进实验室智慧管理制度，以信息化的手段开展实验室和仪器设备使用的预约管理。

七、图书及其应用情况

学校注重图书馆的服务功能，为全体师生提供便捷、舒适、具有人文关怀的学习和阅读环境，为教学和科研提供充分、切实有效的文献信息服务。图书馆周开放时间为 101.5 小时。2021-2022 学年馆藏纸质图书新增 68941 册。截止 2022 年 8 月 31 日，纸质图书 197.17 万册，电子图书 533.56 万册，生均折合图书数 154.49 册（含电子图书）。2021 年订购中外文纸质期刊 796 种，电子期刊 19388 种。学科覆盖面涉及工、理、文、经、管、艺术、教育等各领域，其中建筑工程、艺术设计形成了具有我校特色的馆藏体系。

学校加强网络化和数字化文献管理的建设。现拥有 242TB 的磁盘阵列、服务器 12、计算机及终端 239 台、自助打印机复印机 6 台、自助借还书设备 3 台和自助还书设备 1 台，构成了一个完整的馆内局域网和教学资源服务系统。购置了 Elsevier Science Direct 分学科全文数据库、Web of Science(SCIE&JCR)数据库、SLCC 电子期刊数据库、Springer 电子图书、同方知网中国知识资源总库、中国万方学术会议论文全文数据库、联图书目信息拓展服务数据库、博图外文电子图书、新东方多媒体数据库、标准文献电子阅览室数据库、读秀知识库、EPS 数据库等 31 个中外文数据库。数据库内容基本涵盖我校所有学科专业，初步形成了印刷文献和数字化文献相结合的文献保障服务体系。

克服疫情影响做好读者服务。疫情闭馆期间，开展图书预约借书服务；加强文献资源在线服务，搭建开通电子资源远程访问系统，拓展电子资源校外访问的新途径。座位预约系统实现与门禁系统的联动，做到读者服务和疫情防控两不误。启动网上资源采选模式，推进图书采购工作。2021 年全年借还量为 72000 册。

八、信息资源及其应用

随着数字化改革的不断推进，学校持续提升网络基础设施建设水平。校园网已接入电信公网、移动公网、教科网，出口带宽 3.6G，基本实现无线网络校园全覆盖，保障学校 4K 超高清视频远程视频教学、AR/VR 虚拟教学、仿真实训实验室等场景需求，为学校教学科研管理工作提供可靠网络支持。

为进一步完善网络信息安全工作，学校已建设网络安全一体化体系，集合出口防火墙、数据中心防火墙、上网行为管理系统、WAF 防火墙、日志审计系统、威胁分析系统、安全管理平台等软硬件设施，实现网络安全态势感知，为学校网络信息安全提供了良好的保障。

对照省数字化改革和教育厅教育魔方工作要求，学校启动数据治理和数据共享工作，完善数据能力平台和公共能力平台建设，对接科研、资产、教务、资产、学工等 10 余个业务部门的 12 个业务系统，按统一的标准整理、归集教育数据，为挖掘、利用教育大数据奠定基础。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

根据学校“十四五”本科教育教学发展规划总体要求和学校现有办学条件，把握“控制总量、优化结构、适应需求、强化特色、提高质量”总要求，调整专业设置。学校紧密结合地方经济发展和行业需求，积极推进专业结构调整优化，扶植培育三大科创高地、十大标志性产业链、战略性新兴产业和未来产业、先进制造业、现代服务业及新技术、新产业、新业态等紧密相关的专业。3个专业入选国家级一流本科专业建设点，5个专业入选省级一流本科专业建设点。

建立紧密对接产业链的应用型专业体系，重点建设与中国制造 2025 等十大重点领域和浙江省八大万亿产业等相融合的 8 个专业群（见表 3-1），打造专业群、产业群和学科群联合体。突出专业优势与特色培育，进一步实施优势特色专业（群）建设管理办法，同时以工程教育专业认证为引领，推进专业标准化与规范化建设。

表 3-1 校内专业群汇总表

序号	专业群名称	群内专业
1	人工智能	人工智能、电子信息工程、通信工程、软件工程、计算机科学与技术、信息与计算科学、数据科学与大数据技术、应用物理学
2	智能制造	智能制造工程、机器人工程、机械设计制造及其自动化、自动化、电气工程及其自动化、建筑电气与智能化
3	能源环保	车辆工程、能源与环境系统工程、给排水科学与工程、土木工程、建筑学
4	新材料	材料科学与工程、轻化工程、化学工程与工艺、环境工程
5	生物医药	生物工程、制药工程、食品科学与工程
6	文化旅游	英语、德语、汉语言文学、城乡规划
7	时尚数字创意	服装与服饰设计、视觉传达设计、环境设计、工业设计、产品设计、动画、数字媒体技术、表演
8	金融管理	国际经济与贸易、金融工程、经济学、国际商务、财务管理、工业工程、信息管理与信息系统

二、课程建设

（一）深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

学校以高度的政治责任感，及时持续组织学习好习近平总书记关于教育的重要论述，切实做好宣传贯彻，引导干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”，把思想和行动统一到中央对新时代教育发展的新要求新任务上来，通过集中研讨、集体备课等形式，组织全体干部、全体思政教师及时认真学习最新论述，并达到深刻领会核心要义，把握精神实质的要求。

2021-2022 学年，学校继续扎实推动《习近平总书记教育重要论述讲义》使用，开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传，开好《形势与政策》课程，把习近平总书记关于教育的重要论述作为学校教书育人的重要内容，覆盖全体教师、大学生。

（二）积极推进思政课程建设

为了推进学校的课程思政教学项目建设工作，继续培育一批思政功能明显的示范专业课程，深化课程思政方面的教学改革研究，积极组织高校课程思政教学项目评审与推荐，上报 10 门省级课程思政示范课程、6 项省级课程思政教学研究项目、1 个省级课程思政示范基层教学组织、1 个省级课程思政教学研究示范中心、1 个省级课程思政建设示范校，学校同步立项 30 门校级课程思政示范课程、18 个校级课程思政教学研究项目、4 个校级课程思政示范基层教学组织、4 个校级课程思政教学研究示范中心。

（三）加强大一流课程建设力度

学校紧跟国家和省级一流课程的建设步伐，于 2021 年底发文《浙江科技学院一流本科课程建设管理办法》，全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革，其中管理办法中强调未按要求选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程不可申报一流本科课程。按照文件精神，学校重视校级一流课程建设项目立项和结题工作，积极组织省级一流课程评审与推荐，上报 58 门课程省级一流课程。2022 年 10 月份立项 44 门校级一流课程（含校精品在线开放课程）。2021-2022 学年完成 8 门省级一流课程的校内结题和 53 门校级一流课程（含校精品在线开放课程）的结题。根据 2017 年制定出台《浙江科技学院优秀课程与优质课堂评定实施办法》，实施优课优酬，提高教师从事课程建设与改革的积极性，2021-2022 学年有 34 门课程通过校优质课堂评定。

三、教材建设与选用

学校在专业建设、课程建设、教学团队建设及教学改革项目中均把教材建设作为一项重要任务。出台《浙江科技学院教材管理办法（修订）》，鼓励教师围绕应用型人才培养要求，根据各专业特点，编写高质量的新形态应用型特色教材。本学年教师主编出版教材 12 部，14 部省级新形态教材已完成出版结题，3 个校级教材建设研究基地立项，我校老师参与编写的 1 部教材获得全国优秀教材（高等教育类）二等奖。

长期坚持三级选用、二级评审、事前评审、中期检查、事后评估的教材选用制度，明确在一流课程等建设中，适合马克思主义理论研究和建设重点教材的必须选用，优先选用马工程教材、国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。严格马克思主义工程课程教材、外语原版教材、哲学社会科学教材的选用审核，确保选用教材的思想性、科学性。

马克思主义理论研究和建设工程（简称“马工程”）是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础工程和重大的理论创新工程。2021年8月，《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等四本马工程重点教材更新到2021年版本。2021-2022学年“马工程”重点教材覆盖率94.4%，使用率100%。学校全力做好“马工程”教材的订购、使用、教师培训、教学服务等相关工作，第一时间组织订购新版本教材，任课教师积极参加暑期省内备课会和教育部统一组织的新教材线上培训会，马克思主义学院积极落实教师集体备课和线下专家培训、线上学习交流。严格日常教学督导及结果应用。

四、教学改革

根据《浙江科技学院关于深化本科教学研究与改革的实施意见》和《浙江科技学院关于加强教学研究与改革项目管理的实施办法（修订）》，紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校办学定位和人才培养目标，深入开展教学研究与改革，在理论创新、示范推广应用等方面取得一批成果，学校、二级学院、专业及课程组分工协作，实施教学改革计划，教育教学改革稳步推进。

学校教学改革通过项目方式带动实施。组织校级教学改革项目进行结题验收，共47个项目通过验收；根据《浙江省教育厅办公室关于组织开展高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目结题验收工作的通知》要求，开展了省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目以及延期结题的2018年省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目结题验收工作，共19个项目通过教育厅验收；获批教育部第一批新文科研究与实践项目1项；立项2022年度校级教学研究与改革重大项目11项，重点项目21项，一般项目40项。立项项目的实施以及结题项目的验收以点带面对学校教学改革起到了推动促进作用。

根据《浙江省教育厅关于公布2021年省教学成果奖名单的通知》，学校获得省级教学成果奖一等奖1项。

五、人才培养方案特点

学校当前执行2021版人才培养方案修订，在人才培养方案制订过程中，体现了5个特点：

(一) 坚持立德树人根本任务。把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，加强生态思政建设，课程思政覆盖所有课程，构建生态文明教育、通专跨教育、体育教育、美育教育和劳动教育五维协同育人体系。各专业人才培养方案开设中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和思政社会实践课程，以及形势与政策等思想政治理论类（含“四史”四选一）课程，并要求各门课程的教学大纲中要明确课程思政内容。重视劳动教育，各专业开设劳动教育课程，并且在大学始业教育课程和第二课堂中也增加一部分有关劳动教育的内容。

(二) 坚持高质量标准和本科教育中心地位。以学生学习产出为导向（OBE）的教育理念，形成一流应用型本科教育教学体系。建设新工科和新文科，按本科人才的通用标准和行业标准共同确定专业人才培养的规格，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，依据经济和社会对人才培养需求，确定培养目标和毕业要求，知识结构与课程体系整体优化，构建理论教学体系（知识教育）、实践教学体系（能力培养）、素质拓展体系三个教学体系。强化实践教学，设置两个实践学期，即第一实践学期（又称生产实践）和第二实践学期（又称工程技术实习或管理实习）。

(三) 科学构建理论教学体系。理论教学体系由通识教育课程、学科专业基础课程、专业核心课程、拓展复合课程等四个课程模块组成。通识教育课程模块分公共通识、核心通识和 X 平台三类，其中公共通识课程为必修课，包括思想政治理论类（含“四史”四选一）、外语类、数学和自然科学类、信息基础技术类、工程技术基础类、体育类、文化素质类、艺术审美类、创新创业类、军事理论与国防教育（含国家安全教育）、健康教育与就业指导、劳动教育等课程，通识教育公共通识课使学生掌握必备的政治理论、外语、数理基础、信息基础技术、工程技术、创新创业基础、军事理论与国防教育、健康教育与就业指导、劳动教育等基本知识、能力和人文素养；通识教育课程中的核心通识和 X 平台为选修模块，以拓展学生知识结构，增强学生各方面的适应能力，培养学生的个性发展。学科专业基础课程模块使学生掌握所修学科领域的基础知识。专业核心课程模块是各专业根据毕业生的培养目标、标准及在专业方面应具备的核心知识、能力和素质要求设置的专业核心课程，使学生达到专业素质培养的基本要求。拓展复合课程模块，一方面是为学生从事本专业工作或继续深造而加深和拓宽专业知识、培养学生专业特长的专业拓展课程；一方面是侧重知识的深度及交叉复合，培养学生综合应用能力，加强跨专业人才培养的专业复合课程。

(四) 注重通识教育与专业教育相结合。以专业教育为主，加强科学教育与人文教育的融合。遵循学生知识、能力、素质协调发展原则，对本专业毕业生应

具备的毕业要求做出可实施、可评测的科学描述，并将其落实到教学的各个环节中。突出人文素质教育、创新创业能力培养，推行第二课堂教育。要求各专业对文化素质类等课程选修最低不少于 8 学分，获得第二课堂教育教学活动相应学分不少于 3 学分。

(五) **加强国际合作，培养学生的国际素养。**借鉴国外大学先进理念，吸收和引进国外优质教育资源，引进国外大学相关课程，实现优质教育资源共享。各专业人才培养方案采用中英文对照形式，开设至少 2 门双语课程。

六、开设课程及课堂教学规模

2021-2022 学年学校共开设课程 2804 门。实践教学学分占总学分比例达 33.6%，选修课学分比例占总学分比例达 25.6%。

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。

表 3-2 全校开设课程总门数、实践教学学分及选修课学分占总学分比例

课程总门数	课程总学分	实践教学学分	选修课学分	实践教学学分占总学分比例	选修课学分占总学分比例
2804	7640.5	2566.5	1958	33.6%	25.6%

为切实提高理论教学效果，增强课堂教学过程中师生互动，激发学生学习积极性，要求各专业根据自身特点，采用模块化、专业内分方向等形式组织小班化教学。30 人以下的教学班占总教学班 30.78%，30-60 人的教学班占总教学班的 42.30%。

表 3-3 2021-2022 学年全校理论课程教学班额情况

教学班额情况		30 人以下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
理论教学	基础课	433	1161	582	224
	专业课	1230	1124	531	117

七、课堂教学改革

项目驱动，推进课堂教学创新。以立项省校两级高等教育课堂教学改革项目为抓手推进课堂教学创新工作。各项目按照制定的“实施方案及实施计划”实施课堂教学改革项目，推进课堂教学改革，更新课堂教学理念，从教学内容设计、教学方法、教学手段、考核方式、实验教学等方面进行改革，真正实现从以教为主向以学为主转变，提高学生自主学习能力、自主实践能力和学习效果，把立项

的课堂教学改革项目做成课堂改革中的示范，以点带面推动了全校课堂教学改革。

优化教学内容，科研反哺教学。建立课程内容更新优化及评价机制，要求专业课程每年教案更新率应达到 10% 以上。开展教案展示和优秀教案评选，将教学内容更新作为优秀教案评选的重要指标；在青年教师教学技能竞赛中增加教学设计模块，并进行教案展示和集中说课。实施优秀课程与优质课堂评价，将内容更新作为重要评价指标。

优化评价考核，推行诚信考试。积极推进考核和评价方式改革，采用形成性和终结性相结合的考核评价，加大学习过程考核比重，期末考试成绩占总成绩的比例一般不高于 60%。过程考核以学习效果为评价导向，除一般性的作业外，还包括其它多种形式的过程性考核测试，如项目式研讨、大型作业（论文、设计、作品等）、网络测试等。全面开展诚信考试。2013 年开始试行，2014 年在安吉校区全面实施，2018 年下半年起在全校所有期末集中考试课程中继续推行。

八、实践教学建设与改革

构建完善的实践教学体系。学校的实践教学体系主要由认识实习、社会实践、军事训练、金工实习、电工电子实习、技术实习、课程设计、专业大实验、毕业设计（论文）、科技竞赛、创新创业实践等教学环节构成；依据应用型人才的培养目标要求，以能力培养为主线，以培养学生专业实践能力、创新创业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，构建基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养的实践教学体系，同时，各专业根据人才培养的要求，合理安排实践教学内容 and 实践教学环节，强化“两个企业实践学期”安排，加强实践教学各个环节的监控和规范化管理，提高实践教学质量。增加实践教学学分在人才培养方案中的比重，理工科、艺术类专业实践学分不少于总学分的 30%，文科类专业实践学分不少于总学分的 25%。目前，理工科专业平均实践学分占总学分的 36.7%，艺术类专业平均占比为 42.3%，文科专业平均占比为 29.6%。

全面推进实践教学改革工作。以“卓越工程师教育培养计划”为引领，着力提高学生的工程素养、实践能力，强化校企合作协同育人。积极推进企业深度参与人才培养，双方共同执行人才培养方案，通过企业全程参与人才培养，学校按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力的实施；同时，实行“双导师”制培养与管理，由学校导师和企业导师共同研究和解决进行现场教学、实习、工程实践、科研实践中的问题，总结和积累指导经验。推进工科专业学生在企业完成工程技术实习答辩，提高工科专业学生毕业设计（论文）真实来源于实际的选题比例，将校外实习基地建设实效、工程技术实习

企业答辩率、毕业设计（论文）真实来源选题率均纳入年度目标责任考核范围。同时，推动课程内容与职业标准对接，立项建设引进企业优秀课程 32 门，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。

大力推进实践实习教学基地建设。全面加强校企合作研发基地、教师进修基地、学生实习基地、学生就业基地等四大基地的建设。通过建设一批专业技术结合度高、实习就业相结合的校外实习基地。目前，与浙江中控技术股份有限公司、杭叉集团股份有限公司等 320 家企事业单位合作建设校外实习基地，其中，国家级工程实践教育中心 7 个和国家级大学生校外实践基地 1 个、省级大学生校外实践基地 5 个，校外实习基地涵盖机械、电子、信息、土木、化工、艺术、经管等诸多专业领域，覆盖面广，涉及行业多，能较好地满足学生实习实践和课外科技活动等需求。学校组织开展产业特色学院和校企合作基地建设，建设机器人、人工智能、大数据、绿色纸基材料、集成电路高端装备、生命大健康、数字创意、绿色供应链等 8 个校级产业学院，构建产教深度融合校企协同育人新模式，2021 年 12 月，浙江省教育厅办公室、浙江省经济和信息化厅办公室发布《2021 年度省级重点支持现代产业学院建设名单》，我校机器人产业学院成功入选，成为浙江省首批立项省级重点产业学院建设点之一。同时，建成校内大学生实践创新基地 20 个，安吉校区科技创新和科技竞赛俱乐部 54 个，建成创新创业学院创新实践基地（创新工坊）、创业实践基地（创业中心）两个建制专用实践基地。通过校企合作教学，促进理论和实际的结合，实现知识向能力的转化。同时，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，积极推进全校创新创业教育工作的全面开展，为培养具有创新精神、创业能力和国际素养的高素质应用型专门人才奠定坚实的基础。

九、毕业设计（论文）情况

毕业设计（论文）是高校实现人才培养目标的重要教学环节，是培养学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能进行工程设计、实验和科研工作的重要过程。通过毕业设计，可以提高学生分析、解决问题的能力 and 从事科学研究工作的能力，培养学生的创新精神和创业能力，从而全面提高学生的实践应用能力和综合素质。

学校高度重视毕业设计（论文）工作，每年定期召开教学会议布置工作。各二级学院均成立了以院长或教学副院长为组长的毕业设计（论文）工作领导小组，加强对毕业论文工作的领导。通过“分级管理、分工负责、协同监控、及时反馈”的原则对毕业设计（论文）进行质量监控，以确保毕业设计（论文）全过程的顺利进行和质量管理。无论从毕业设计（论文）的组织领导、指导教师的遴选要求、学生的规范要求，还是从组织选题到开题报告，收集资料到研究设计（写作），现

场答辩到成绩评定、经费使用到文献综述、总结归档到成果处理，每个环节都有明确的质量标准和规范性要求。并制定毕业设计（论文）工作计划，通过网上毕业论文系统，进行毕业设计（论文）项目申报、审核、选题、筛选确认等，加强各环节的质量监控，并统一组织开展毕业设计（论文）的中期检查和后期答辩检查，学校教学督导组进行抽查，根据抽查结果进行反馈。同时，学校引入维普数据检测系统对全部学生毕业设计（论文）进行相似性检测，经检测：2022 届全校毕业设计（论文）平均相似度为 10.9%，检测结果符合毕业设计（论文）要求。毕业设计选题更加偏向应用性，更加注重工程实际问题的解决，工科专业结合工程实际的选题占专业总课题的 78.2%，工科学生设计类选题占该专业总课题的 82%，有效提高了学生的工程实践能力。每年组织二级学院进行优秀毕业设计（论文）评选，每个二级学院推荐 1-2 篇优秀毕业设计（论文）报学校图书馆存档，并由学校汇编成册进行展示与交流。

本次 2021-2022 学年本科论文抽检工作共报送专业 56 个，学位授予信息 5480 条，其中普通高等教育 3946 条，来华留学 117 条，报送 2022 届本科毕业论文（设计）专家库抽检专家共 552 人。

十、学生创新创业教育情况

学校坚持“应用型、国际化”办学定位和“学以致用、全面发展”育人思路，把深化高校创新创业教育改革作为“培养什么人，怎样培养人”的重要任务摆在突出位置，形成“面向全体、分类培养、专创融合、贯穿全程”的创新创业教育理念。2020-2021 学年，学校获评“浙江省大众创业万众创新示范基地”。

通过实施大学生创新创业项目，增强学生创新能力、培养学生创业能力。2021 年，学校立项校级大学生创新创业训练计划项目 184 项，春萌项目 201 项，推荐新苗项目 35 项，推荐国家级大学生创新创业训练计划项目 60 项，同时，选拔了一批优质团队进驻创新基地。此外，发挥“双创”奖学金激励增效，2021-2022 学年本科学生创新创业奖学金 43.63 万元，获一等奖 6 人，二等奖 45 人，三等奖 181 人。

将教师科研、校友等资源，转化为学校的创新创业教育资源，形成全校最大的创新创业大课堂。2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛学校斩获 2 金 5 银 11 铜 2 入围，198 名师生国赛获奖，首获“国际项目优秀组织奖”，助力学校在全国高校学科竞赛单年排名中名列第 139 位。2022 年第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学校获金奖 8 项，银奖 10 项，铜奖 10 项，首次获得“青年红色筑梦之旅”赛道金奖，金奖总数并列省属高校第三，创造历史最好成绩，学校获优秀组织奖。由共青团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会、浙江省学生联合会主办的浙江省第十

三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校获省二等奖 1 项、三等奖 10 项。

为落实国家创新创业政策，活跃高校创新创业氛围，服务乡村振兴战略，激励大学生返乡创业，搭建风投机构与创业青年洽谈路演平台，推动与扶持大学生微创业行动，在 2015-2021 年成功举办大学生微创业行动的基础上，KAB 全国推广办公室与广发证券社会公益基金会联合举办 2021 年广发证券大学生微创业行动，该活动得到广发证券股份有限公司、中国青年报社及百多所高校 KAB 创业俱乐部的支持，大学生 KAB 大学生创业俱乐部也在积极参与，其中入围 2021 年全国大学生微创业大赛 2 项。

十一、产教融合情况

（一）强化产教融合顶层设计

学校是“国家‘十三五’教育现代化推进工程——产教融合发展工程”规划项目建设高校。学校第四次党代会将“实施产教融合发展工程”列为四大工程之一；学校“十四五”发展规划明确了“推进产教融合协同育人”为重点工作举措。在以上政策指引下，学校主动服务区域经济社会发展、国家战略举措，以实施国家产教融合项目为抓手，聚焦数字经济、智能制造、农业生物质三大前沿产业，实施“产业学院、产业行业研究院、国际化特色学院”多院一体开放强校主战略，努力推进教育链、人才链与产业链、创新链四链协同，积极打造集创新孵化、实习实训、应用创新、国际合作以及一流产教融合应用型人才培养等功能于一体的浙江省国际化应用型人才培养的重要基地，为浙江省数字经济、智能制造和农业生物质事业的可持续发展提供人才保障。

（二）创新产教融合体制机制

学校以服务浙江省“八大万亿”产业和人工智能、大数据、云计算等数字经济领域需求为导向，以国家产教融合项目实施为契机，扎实推进一流本科和新工科建设，多措并举推进政产学研用合作，着力打造浙江省国际化应用型培养高地。学校以实施国家产教融合项目和工程教育专业认证为抓手，不断推进学科专业一体化和新工科专业建设，不断推进产教融合体制机制创新，推动建立以“八个共同”为主要内容的产教融合工作机制。学校党委和行政高度重视产教融合工作，早在 2016 年就成立了产教融合发展工程规划项目工作组，由分管副校长任组长。工作组定期召开工作推进会、专题会、扩大会、协调会和现场检查会，整体推进、组织、协调、指导、督查重大项目实施工作，协调推进各级各类产教融合项目立项实施。

（三）深化产教融合重点项目引领

学校积极推进“浙江科技学院产教融合应用型人才培养实验实训中心建设工程项目”，建设实施，推进产教融合大楼基本建设，发展建设校企合作实训基地、智能制造产教融合中心和农业生物质高值利用产教融合中心。项目覆盖学校机械类、电气类、信息类、土木类、生化类等主干学科专业，产教融合企业涉及中兴通讯股份有限公司、曙光信息产业股份有限公司、浙江机电集团、浙江建工集团、浙江天草生物制品公司、浙江双林机械股份有限公司等 30 多家。

根据《浙江省发展改革委等部门关于公布浙江省 2019-2020 年度产教融合“五个一批”名单的通知》安排，我校牵头申报的“浙江省数字化制造产教融合联盟”入选省产教融合联盟组建名单，“高端智能制造数字化产教融合实验实训基地建设项目”入选省产教融合工程项目。浙江省数字化制造产教融合联盟由浙江科技学院和浙江省机电集团联合发起，会同浙江机电职业技术学院等 3 所国家“双高计划”高职院校、杭州市中策职业学校等 5 所国家重点中职学校、浙江吉利控股集团等 7 家行业龙头企业、浙江省标准化研究院等 2 家省级科研机构和浙江省机械工业联合会等 2 个省级行业协会共同创建。联盟紧紧围绕数字化制造产业建设，推动联盟内普通高校、职高院校、职业学校、行业龙头企业、科研机构、行业协会等在实验实训实习基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等共建共享，形成了数字化制造专业特色显著、人才支撑有力、产业链条完整、市场规模庞大的优势产业群，推动形成了协作共建、成果共享、创新共赢的产教融合大型平台组织。高端智能制造数字化产教融合实验实训基地建设项目通过引进高端智能制造重点设备与重要设施装备，建立企业生产流水线，校内模拟生产实践场景，联合校校（所）、校企、国际合作形成完整的实践教学链，全面促进教育链、人才链与产业链、创新链、资金链有机衔接，推动校企在实验实训实习基地、专业课程设置、师资力量、人才培养、技术研发等共建共享，实现教育资源、企业资源的有效配置和优势相融。

2022 年，学校通过申报“浙江科技学院数字化技术与智能制造产教融合实训基地”项目，入选国家发改委公布的“十四五”时期国家教育强国推进工程储备院校名单。项目立足于高起点、高标准、高质量建设数字化技术与智能制造产教融合实训基地，加强数字化制造人才培养模式改革，优化数字化制造人才培养结构，增强数字化制造方向学生的创新精神、实践水平和就业创业能力，带动学校应用型办学水平整体提升，更好服务学校“一攻坚两培育”战略和浙江高质量发展建设共同富裕示范区。下一步，学校将按照国家发展委和省发改委要求，制定项目推进计划，明确项目的目标任务、建设内容等，积极争取中央预算内投资支持，确保项目早日启动实施。

（四）推动产教融合校企深度合作

学校分批建立了机器人产业学院、人工智能产业学院、大数据产业学院、绿色纸基新材料产业学院、智能制造产业特色学院、智能制造与智慧运营产业学院等校级产业特色学院，机器人产业学院入列浙江省首批产业学院。学校贯彻中德两国总理在第五轮中德政府磋商中达成的共识，正在积极筹建“中德产教融合（二元制）学院”，努力创新中德合作产教融合办学新机制，服务浙江数字经济和高新技术产业发展，打造中德合作的新高地和新样板。积极推进校企合作、产教融合协同育人，与浙江杭叉工程机械集团股份有限公司、浙江亚太机电股份有限公司、中控科技集团有限公司等合作共建 8 个国家级实践教育中心（基地），建立了教育部-中兴通讯 ICT 人才培养基地、教育部-曙光大数据应用创新基地、中德校企合作实训基地、中国海宁（德国）创业创新中心等 6 个产教融合协同育人基地（中心），建有 8 个国家级实践教育中心（基地）。

（五）融入产教融合各级战略一体化

学校扎根浙江大地，主动融入杭州城西科创大走廊、杭州市国家产教融合试点城市和长三角 G60 科创走廊建设，大力推进教育链、人才链与产业链、创新链四链协同，先后与杭州、宁波、湖州、金华、衢州等多个地市建立深度合作关系。学校依托国家产教融合基地，先后建立了浙江中德科技促进中心宁波分中心、浙江科技学院西湖区联合创新中心，建立了信息技术产业研究院、机器人与智能制造产业研究院、隧道与地下空间技术开发研究院、生命健康研究院、浙科 LHD 海洋能研究院和浙江省新时代乡村研究院等，拥有安吉研究院、缙云研究院、中德智能冷链物流技术研究院、海宁（中德）智能制造研究院等校地合作平台，并在龙游、德清、建德、东阳、慈溪、金东等地建立了校科技成果转移转化中心地方分中心。

第四部分 专业培养能力

学校坚持“学以致用、全面发展”的育人理念，学习借鉴德国应用科学大学办学经验，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和中国工程教育专业认证等相关要求，根据社会需求不断优化专业结构和布局，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，大力开展教育教学改革与实践，进一步完善专业教育质量保障体系，不断凝练形成各自的专业人才培养特色，不断增强专业核心竞争力、行业影响力和社会贡献力。

一、学校提升专业培养能力的举措

学校以建设高水平的新工科、新文科专业为目标，不断深化专业内涵，建立健全国家级-省级-校级三级一流本科专业发展长效机制，整体提升专业建设水平，聚焦聚力打造一流本科教育，培养高质量的应用创新型本科人才。拟出台《浙江科技学院关于深入推进本科专业建设的实施意见》，主要从加强体制机制建设、加强组织平台建设、加强教学研究与改革、加强学生能力提升、加强专业质量监评等五大方面对专业进行建设及质量提升，同时从学校和学院两个层面成立一定的专业建设领导组织体系，给予专业一定的制度和条件保障，并对建设期内的专业开展督查，以查促改，以查促建。

（一）全面落实“以本为本、四个回归”

坚持立德树人根本任务，强化“以本为本”。牢固树立教学工作中心地位，优先保障教学运行，不断改善办学条件。系统总结学校应用型办学实践，构建了“六化”人才培养模式，即：课程设置模块化、实验实训生产化、师资队伍工程化、企业参与普及化、教学实施项目化、育人氛围国际化。双师双能型教师比例、有海外留学经历教师比例、来华留学生占比、全英文授课专业数、通过工程教育认证的专业数均居同类高校前列。

提升办学质量，落实“四个回归”。全面开展专业认证，以 OBE 理念推进专业标准化、规范化建设。持续落实课堂教学创新行动计划，建设金课。大力推行学术诚信教育，以书院制、导师制推进学业指导。全面实施教师教学能力提升计划，教授为本科生授课近 100%，开展青年教师助讲培养，加强教学基层组织建设。毕业生受到用人单位的普遍欢迎，学校被教育部评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

（二）大力推进“四新”建设

推进新工科新文科建设，对接浙江省重大发展战略产业，实施“三十”专业

建设计划，打造十个优势专业、十个特色专业和十个升级改造专业，探索传统专业的新内涵。打造大数据、机器人工程、人工智能等新工科专业，特色办学。

推进新文科建设，新增 1 项国家新文科建设项目。推动人文和科技的交叉融合，注重通专融合、文化育人，培养高素质应用型人才。

（三）完善协同育人和实践教学机制

强化校企协同育人机制，企业深度参与人才培养，共同执行人才培养方案，按通用标准和行业标准培养工程人才；促进产教深度融合，建立资源共享机制，校际、校地、校企合作共建课程，共享实验室；“双导师”制保障师资队伍协同育人。深化国际合作育人，与 110 所国际院校深度合作，引进国外优质教育资源。加强学科专业一体化建设，科教协同育人。

构建以能力培养为核心的实践教学体系，专业实践教学比例约占 1/3。建立实验室预约平台和实习管理平台，为学生实习实践提供信息服务和过程管理。以国家“十三五”产教融合发展工程规划项目为抓手，建设校企合作产教融合基地；全面推进产业行业特色学院建设。

（四）培育以人才培养为中心的质量文化

完善“五位一体”教学质量保障体系，以人才培养为中心，不断改进标准体系、评估体系、监控体系、保障体系和持续改进体系，定期、全方位、多环节管理和监督教学质量和教学效果，将质量文化内化为全校师生的价值追求。

修订本科专业评估管理办法，完善评估体系，每年开展专业数字化评估，并作为专业动态调整的依据。开展各类专项督导，定期评估培养目标的合理性、毕业要求的达成度；开展评教与评学相结合的过程监控，加强反馈应用和持续改进；企业参与实践环节的全程跟踪评价等。引入第三方监控数据，定期发布教育质量报告。

二、主要专业建设及人才培养特色

（一）计算机科学与技术

自 1980 年创办之初，学校就依托浙江大学计算机系办学设立了计算机科学与技术专业，成为我省最早设立计算机专业的学校之一。是国家一流本科专业建设点，教育部卓越工程师培养计划首批试点专业。依托浙江省“十三五”一流学科开展建设，两次通过中国工程教育专业认证。专业实验室包括软件服务外包实训室、软件工程技术实验室、移动应用开发实验室、计算机组成实验室、国际合作办学项目实验室、计算机网络实验室、云计算应用实验室、ICT 数据通信/视频监控实验室和图形图像实验室。获浙江省高校人才培养模式创新实验区 1 个。

1.建设产教融合系统育人的人才培养体系。本着立足杭州、面向浙江、服务产业的原则，围绕互联网产业，着力打造优势学科专业方向，积极推进产教两元融合、协同育人的人才培养体系建设，专业教育与创新创业教育融合渗透，推进“教、学、做”一体化的应用型人才培养改革，依托“产教融合”构建开放式人才培养模式，重点培养学生的专业知识应用能力和实践创新能力，提高学生就业能力和社会适应能力。建立了基于 OBE 理念的应用型创新人才培养课程体系。

2.构建优质课程和优质课堂。以“优质课程和优质课堂”建设为引领，构建良好的平台课程体系和特色专业方向课程模块。以应用为导向、能力为本位，面向互联网新兴产业设置并建设若干门优质核心课程，产教协作共建若干门校企合作共建课程，构建一体化“优质课堂+课程平台+模块”的课程体系。专业课程体系涵盖计算机科学理论、计算机系统结构、计算机软件技术及当前主流应用方向，计算机科学与技术专业承担或参加程序设计大赛、服务外电子商务大赛等，基本覆盖了从程序设计、软件分析与设计、项目开发与管理的整个过程。

3.加强实践教学平台建设。建设了浙江省十三五实验教学示范中心，教育部中兴通信 ICT 产教融合基地，与恒生电子合作建立国家级工程实践教育中心。与数十多家企业开展科技项目合作和人次培养，建立了多个实习实践基地。在加强专业实践环节的同时，加强了实习和毕业设计环节的质量监控。在实习监控环节学校紧密对接企业生产与管理过程，建立专业建设指导委员会并吸纳企业专家作为委员，共同制定实习大纲、共同设计组织教学活动、共同安排教学内容，促进理论知识和生产实践的紧密结合。实施“校企双导师”制，共同参与教学过程，开展“企业出题、教师解题、学生做题”的项目式实习模式，引导学生“真刀真枪”实习实践，提高学生解决复杂工程问题能力。针对学生分散式实习，引入“校友邦”APP，全程跟踪分散实习，有效地解决了分散实习“放羊”问题，形成实习教学全程跟踪网络体系。

4.强化创新创业教学特色。鼓励学生参与创新创业活动，校外实现了与创意产业孵化基地、浙江省实践基地等校企对接平台以及各类合作企业的共享。近三年来学生获科技立项 10 余项，学科竞赛国家级奖项 100 多项，名列全校前茅。学生创业训练促进人才质量提升，省教育评估院调查显示薪资水平居省内同类院校前四，满意度高，5 年后普遍成为企业的骨干。

（二）工业设计

工业设计是国家一流本科专业建设点、省十三五特色专业、省特色专业，国家教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业。学习德国应用型人才培养模式，立足浙江块状经济，开展校企合作，实施项目教学。

1.强化国际化人才培养。中德联合培养计划、国际设计营等多元合作机制，

保障长效的国际化交流互动。通过与德国 FH Hannover 16 年的教学合作，实行 2+3 联合培养计划，实现项目教学本土化；建立了中德媒体设计中心，集聚各方优势创意设计人才和资源，服务教学。

2.开展特色化实践教学。“项目教学→企业课程→企业实训”的实践教学模式，循序渐进，夯实基础建立“企业实际项目”和“设计竞赛项目”交叉推进、协调发展的“双螺旋”型项目教学体系，协调了设计实践的现实局限和思维创新之间的矛盾。校内“高保真”企业课程和 1 年期企业实训无缝对接，突破了企业设计实践的时间、空间障碍。

3.实施三元整合创新创业教育。设置实现“设计-技术-商业”三元整合，引导学生自主创新和设计创业课程模块有机整合，夯实了学生创新创业的理论和实践基础。省级实验平台为学生的创意实施提供了有力的硬件支持。成功创建设计公司和设计品牌的专业师资更为学生创新创业提供了示范和引导。杭州文博会、和创园创意市集等也为学生创意的商品化提供了孵化和推广平台。

（三）化学工程与工艺

化学工程与工艺是国家一流本科专业建设点、国家特色专业、省十三五特色专业，国家教育部卓越工程师培养计划的首批试点专业。专业两次通过工程教育专业认证，通过监控-评价-持续改进的循环模式，有效保证毕业要求的达成和培养目标的实现。专业共有七个教学实验室（化工原理实验室、化学反应工程实验室、化工热力学实验室、化学工艺学实验室、生物质化工实验室、精细化工实验室和化工仿真实验室），除了用于本科生实验教学外，还对本科生开放用于培养科技创新、学科竞赛以及毕业设计等环节。专业依托生化学院分析测试中心、浙江省农产品化学与生物加工技术重点实验室和浙江省 2011 农业生物质资源生化制造协同创新中心，为学生参与专业教师项目提供校内学习机会。专业以立德树人根本，学科专业一体化建设为动力，人才培养模式、教学内容方法改革和教学质量保障机制为两翼，深化专业综合改革。

1.立德树人，深化专业人才培养模式和教学内容方法改革。针对教学中存在的“所教、所学与产业所需相脱钩”和“知识传授与能力、素质培养相脱节”等问题，从①为谁培养和培养什么样的人；②人才培养的内容是什么；③谁来培养；④在什么载体中培养；⑤人才培养的手段是什么等方面为切入点，进行人才培养模式和教学内容方法改革。创新提出“实学实效”教育理念和“三实”人才培养模式，通过实践成效显著。

2.立制保质，深化专业教学质量保障机制。以学生为中心、产出导向和持续改进的认证核心理念为指导，进行教学过程质量监控机制建设，明确教学环节的质量要求，定期开展课程体系设置和质量评价；进行毕业要求、毕业生跟踪和社

会评价机制建设，定期开展毕业要求达成评价和培养目标达成情况分析；进行持续改进机制建设。

3.立特创优，深化学科特色建设助推专业建设和特色发展。围绕生物质综合利用技术研究和产品开发，培育学科特色-生物质化工。依托化学工程与技术一级学科硕士点、浙江省“2011”协同创新中心、浙江省重点实验室、浙江省重点科技创新团队和中德 ZEHN 研究院等学科特色平台，汇聚学科团队，助推专业建设和特色发展。持续开展“生物质化工”学科和专业一体化特色建设，专业综合优势明显。

（四）视觉传达设计

视觉传达设计是国家一流本科专业建设点、国家特色专业、省十二五特色专业。专业建立“德国模式、中国精神”的人才培养体系，协同行业龙头企业，实施“艺科融合”教学，对接当下数字化业态趋势的人才需求。依托浙江省设计学重点学科和艺术设计省级重点实验教学示范中心，人才培养特色鲜明。

1.架构国际化人才培养平台。架构中德、中美等合作交流平台，建立长效的国际化联合办学机制持续 16 年执行中德“2+3”合作办学，与德国柏林媒体设计学院确定双学位专业合作。连续多年与美国 Texas Tech University 开展教学合作。德国、美国等教授来我校开展教学交流成为常态，率先聘请海外客座教授加强教学合作。借鉴德国应用型大学“艺术与技术”相融合的教育经验，完善培养方案。以实践模块的增设推动“观念、理论、应用能力”的相互转化，促进以“研-产-服”为宗旨的职能实现，实践教学比例提高到 45%，其中真课题项目训练不低于 50%，参与教育部“1+X”认证标准制订。

2.建设深融合协同育人的平台。构建了“德国模式、中国特色”的设计人才体系，提升面向未来的复合创新能力。借鉴德国应用型大学“艺术与技术”相融合的教育经验，依托省级示范实验中心和校内外“十三五”大学生实践基地，与国内前三甲的上市企业“时光坐标”、行业标杆等 21 个企业开展深度校企合作。构建校企双导师制度，规范实践教学评价体系面向数字化产业转型的可持续设计，实施“创意-实训-实战”的实践教学模式，形成深融合协同育人的平台建设。成立优秀“1+X”培养工作小组，规范课程教学内容和评价标准，实施项目化管理和集体评审机制。企业 CTO 参与有关课程设计、项目教学的具体指导，双方签订合作保密协议，实施双导师制度。共同完成协同指导包括 2022 亚运会相关形象设计与视频设计在内的真课题项目 85 项。

3.构建了以“四轮驱动”设计创新人才的培养模式。提升自主创新和设计创业的能力以优化师资、课程改革、校企链式育人、国际化平台建设为“四轮”，优化项目教学课程体系，形成灵活、精准、个性化的教育机制，建有 6 个省部级

以上实践平台，参与 265 项各类真课题项目设计，参与 2022 杭州亚运会相关视频宣传片制作并发布，2020 年自主创业达到 11%。

4. 重构专业课程体系。组建视传数字影像课程团队，以校企联动提升教师实践创新能力加强双师型师资队伍建设，双师型人才比例超过 53%。实施自主选择专业方向、双向选择导师，师生共同制订学习任务，形成教学体系的动态优化。引进 12 位国际行业内高端人才、国内上市企业 CTO 为企业导师，提升了课程团队的专业化、国际化水平。重构视觉传达当代设计的视觉语言。2005 年开始针对数字化业态的发展趋势，增设数字媒体课程模块：引入三维虚拟、动态影像等数字设计手段对接视传数字化业态的发展趋势，所建的广告与新媒体、三维与虚拟展示、图像与融媒体等课程以全新的理念建构立体、多元化、学科交叉的教育体系。

（五）信息与计算科学

信息与计算科学是国家一流本科专业建设点、省“十三五”一流学科、“十一五”及“十二五”重点学科。

1. 明确交叉复合型数学人才的培养目标。专业培养德智体美劳全面发展的交叉复合型数学人才，具有良好的思想道德、科学及文化素养，具有健全的人格、强烈的社会责任感以及良好的职业道德。对标社会发展需求，具备良好的数学基础和数学思维能力的同时，能将数学知识与信息、大数据、金融精算及统计高度结合。培养探索创新、组织和团队协作能力及国际交流能力。

2. 落实目标引领的立德树人机制。专业坚持全员育人、全程育人、全方位育人。完善课程思政与日常思政相互衔接，坚持课程思政与思政课同向同行、协同育人，实现课程思政全覆盖，在专业思政框架下深化课程思政建设，通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育，提升价值观教育的效果。

3. 建设需求驱动的专业课程体系。聚焦数字社会经济需求和学生个人发展需求，设计模块化课程体系，分为应用软件与大数据和应用统计与金融两个模块。根据交叉复合型数学人才培养目标，夯实数学基础的同时，兼具软件设计与开发、数据处理、金融精算及统计分析等能力。理论课程与实践课程相辅相成，培养学生的探索创新能力。

4. 实施学业导师分组制的学风管理。全程贯彻学业导师分组制管理，并灵活调整。根据学生的特点和发展过程中的阶段性需求，在双向选择的基础上，进一步细分组别，主抓大一新生的安吉校区课业组，小和山校区学生学业组、升学组、竞赛组及科研组等。

（六）土木工程

土木工程专业是国家一流本科专业建设点、浙江省重点专业、国家级特色专业、省“十二五”优势专业和国际化特色专业；通过德国 DAAD 基金组织的国际专业认证、“德国认证、证明和质量保障机构”（简称“ACQUIN”）的专业认证，以及通过国家专业认证（复评）。土木工程实验中心为省校两级实验教学示范中心和浙江省“十二五”实验教学重点示范中心；与浙建投共建的实习基地获批为“国家级工程实践教育中心”。土木专业是实践性很强的专业，行业发展步伐也从未停息。为使所培养的人才总能站在行业发展头部，进行了持续不断的培养优化与创新。

1.不断优化人才培养方案。定期对企业、用人单位和毕业生进行跟踪调查，按照学校定位、专业认证标准，建立校内外评价机制，全面审核、修订人才培养方案和课程教学大纲，对课程目标和毕业要求进行达成分析。

2.加强师资队伍建设。实施教师队伍“博士化、国际化、工程化”工程；实施青年教师助讲培养计划和新老教师结对计划；实施青年教师、骨干教师和专业带头人的培养计划，加强教学团队建设。

3.企业化实验实践教学。实施校外企业实习基地与校内实训基地相结合、现场操作训练与计算机虚拟仿真相结合的实验实训教学模式；加强校企合作和校外实习实训基地的建设，聘请实践经验丰富的企业工程师为兼职教师，参与教学计划制定，承担实践指导、课堂教学和专题讲座等任务，建立企业与企业共管理、共指导、共评价机制。

4.强化创新创业教学。制定政策激励学生参加各类科技活动，开放跨学科研究平台，强化学生创新能力与跨行业融合能力培养。提升学生国际交流能力，通过本专业系列国际合作项目和短期国外交流项目，给中方学生提供国外优质教育资源体验机会、与国际学生交流机会，提升中方学生的国际化视野和跨语言跨文化交流能力，促进教育教学改革和专业建设。

5.专业建设成效显著。加强课程建设和教学资源建设。以教研室为单位，每月开展教育教学研讨与专家讲座。师资队伍综合水平得到提升，具有博士学位的占 74%，具有工程背景的占 60%，具有海外经历的占 49%；获批“浙江省高校高水平创新团队”1 个。教研成果丰硕，收获一大批教材建设、教改项目、教学成果奖、教改论文集、人才培养著作、省精品课程、省一流课程等。学生在各类学科竞赛中参赛人数与获奖等级不断上升；近三年优质就业率和研究生录取率大幅提高。专业入选国家一流本科专业建设点项目；顺利通过工程教育专业认证中期检查。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校深入学习贯彻党的十九大及十九届历次全会精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终把人才培养作为学校办学的首要任务。

坚决落实立德树人根本任务，制定《浙江科技学院贯彻执行党委领导下的校长负责制实施办法》，修订党委会、院长办公会议事规则，切实加强党对学校各项工作的全面领导。印发《党委会、院长办公会“第一议题”制度实施规程（试行）》，修订教职工政治理论学习等制度，引导师生深入学习贯彻新时代党的创新理论成果，坚定捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。

加强人才培养顶层设计，制定《“十四五”本科教育教学发展规划》，坚持本科教学中心地位，推动构建高水平应用型本科教育教学体系。制定贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的实施办法，坚决破除“五唯”，强化人才培养中心地位。

强化人才培养质量监控与保障，修订教学研究与改革项目管理、教学成果奖励等办法，出台《关于深化本科教学研究与改革的实施意见》《关于深化本科教学质量监控工作的实施办法》等近 10 项制度文件，狠抓人才培养内涵建设，着力提升人才培养质量。

有力统筹疫情防控和教育教学工作，实施教学区改造提升，全力保障人才培养工作高质量开展。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校党委、行政高度重视本科教学工作，2021-2022 学年学校党委会、院长办公会 30 余次研究本科教育重要事宜，涉及新时代教育评价改革、一流本科课程建设、教学研究与改革、本科教学质量监控、师德师风建设、疫情期间教育教学工作、合作办学、教学成果奖评审、教学经费投入等内容。学校党委理论中心组多次专题学习研究立德树人、大学生党建及思政教育等工作。

着力完善体制机制，保障本科教学工作。将本科教育质量作为考核的重要指标纳入年度考核体系，将教师教学质量纳入教师职称评聘、职务晋升评价体系，建立二级学院院长抓本科教育述职制度，充分激发基层教学单位和广大教师的教学积极性；召开院长例会 3 次、召开教学例会 8 次，就重要本科教学事项进行专题研究，布置部署近期重点本科教学工作。

学校党委书记、校长坚持带头检查教学秩序并走访各教学单位了解教学情

况，带头为本科生上思政课、做形势与政策报告。校党政班子成员落实“三带头”要求，每月安排一次集中听课，深入了解课堂教学情况，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。校领导以教学为主题走访调研二级学院 30 余次，围绕教师队伍建设和深化产教融合、人才培养方案、本科教学质量监控及保障、专业及课程建设等专题部署工作 20 余次。

三、质量保障体系的构建及政策措施

学校聚焦立德树人、质量为先，切实提升教师的质量意识，推进教学质量文化的内涵与建设路径，健全教学质量保障体系。培育“自觉、自省、自律、自查、自纠”的大学质量文化，树选教学质量标杆、管理质量模范，强调评价结果的应用。

(一) 加强组织领导。学校明确规定党政一把手是学校的教学质量的第一责任人；学校学术委员会是全校教学质量的最高决策机构，具体负责全校教学建设与改革的各项方案审定；学校主管教学的校长是教学质量的直接责任人，主持全校教学质量保障与监控工作；学校独立设置教学质量监控与评估中心（以下简称“监评中心”），主要负责宏观和中观层面的教学质量监控与评估；教务处、二级学院主要负责中观和微观层面的教学质量监控与评估。对于重要的教学质量关键点，加强校院两级协同，保障教学秩序和教学质量的持续稳定。教学督导组在主管教学的校长领导下实施教学质量监查工作；各二级学院（部）党政一把手重视质量保障体系建设，并建立了相应的持续改进工作机制，主管教学院长（主任）具体负责本单位教学质量监控各项工作。

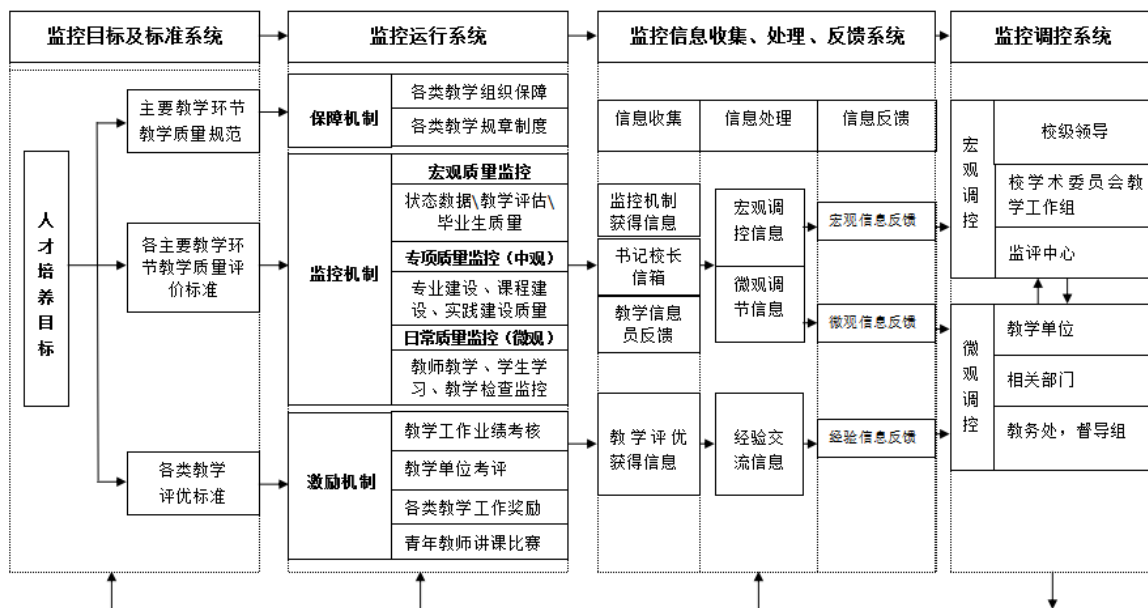


图 5-1 浙江科技学院教学质量监控体系及运行机制框图

（二）强化制度保障。制定《浙江科技学院关于深化本科教学质量监控工作的实施办法》，进一步明确质量监控的目的与要求、措施与方法、内容与保障等。建立了一套以教学质量稳步提高为目标，以校院领导、教务处、监评中心、教学督导组、学生共同参与的教学质量监控体系。修订《浙江科技学院学术委员会教学督导组工作规定（修订）》，健全了组织机构，完善了工作机制，使教学质量监控工作实现常态化和制度化。严格执行《浙江科技学院本科专业评估管理办法（修订）》《浙江科技学院国际化专业建设与评估实施办法（试行）》等教学质量监控与评估文件，为教学质量监控体系的实施提供了有力制度保障。建立了领导听课制度、数字化专业评估、日常教学检查、教学督导、试卷抽测、学生教学质量评教及毕业论文抽测等工作机制。

（三）加强校外合作办学质量监控。2021-2022 学年第 1 学期，监评中心联合校教学督导组、教务处、招就处等职能部门到省内 10 所合作办学学校的四年制高职、专升本、中本一体化合作办学专业进行期中教学检查，共计派出 47 人次开展检查；2021-2022 学年第 2 学期，监评中心联合校教学督导组对职普融通合作办学专业的毕业环节教学工作开展专题教学检查活动，共检查 6 所学校 10 个专业的毕业论文情况，确保了教学质量监控全覆盖。

（四）持续开展国际化教学质量评估。组织国际化专业全英文授课教师资格认定，建立准入制度，规范来华留学生教学，本年度 34 位教师通过全英文授课教师资格认定。组织开展 2021 年度国际化专业评估，12 个国际化专业中 4 个专业优秀，7 个专业合格。

（五）加强教学数据监控与分析。统计及分析教学工作状态数据，完成“高等教育质量监测国家数据平台”2021 年监测数据填报及监测分析；并且通过监测数据来测算国家规定的办学指标具体值，确保教学质量得到有效监控。开展在校生满意度调查，为教学工作改进提供参考；吸纳省评估院等第三方监控数据，开展多元评价。组织校领导听课工作，加强对本科教学质量的宏观监控与督查，2021-2022 学年校领导听课 98 次，总计 115 课时，其中思政课 53 课时。本学年进一步强化了对课程思政的评价与反馈。

（六）推动监控和评估结果应用。为进一步强化教学质量监控与评估，学校在新修订的本科教学工作量核算办法基础上，根据各教学单位年度教学质量情况，将第三方评价结果、数字化专业评估结果、教师发展情况、生师比、日常教学运行情况等关键性指标纳入调控体系，进行 5% 基本教学工作量调节再分配。

（七）培育大学质量文化。每月编发《教学质量和教师发展简报》，交流各专业、基层组织活动情况，通报教学督导发现的问题，跟踪解决情况，促进教师发展和教学帮扶。推动基层教学组织建设，从 116 个基层教学组织中，评选出 36 个优秀教学基层组织，其结果作为基层教学组织资源调配依据。重视专业建

设, 评选 2021 年度优秀专业负责人 13 名。根据课堂教学质量评价结果, 33 人获评“教学质量奖”。2 人获评省级优秀教务工作者, 3 人获校级优秀教务工作者称号, 5 人获优秀教师发展工作者称号。

四、教学日常监控及运行

(一) **教学检查。**学校长期坚持教学检查制度, 采取由院部自查、学校督查相结合的学期初、期中、期末教学检查制度。在每学期开学前两周, 学校、教务处和院部领导检查学生学风、教师和教学管理人员的到岗情况等; 在每学期的第 9-10 周进行期中教学检查, 重点是教学进度、课堂教学、作业批改、辅导答疑等教学环节的执行, 同时召开学生和教师代表座谈会收集教学信息; 期末教学检查, 重点是考风、考试安排、组织及监考等。教学管理部门将教学检查中收集到的各类信息汇总分析, 向相关职能部门和各教学单位提出处理要求。

(二) **教学督导。**学校建有校、院两级教学督导组, 负责对全校的教学工作进行监督、检查、评估、审议和指导, 及时反馈教学工作信息, 为学校领导和教学管理部门提供决策咨询。学年内, 校教学督导组组织开展教师职称评定、特优学风班评选、精品在线开放课程建设项目、优质课堂、省级一流课程结题项目、校级一流课程结题项目、校级课程思政示范课程结题项目, 以及“课堂教学质量综合评价”连续 3 年后 10% 的 8 位老师进行“整改听课”等专项帮扶活动。共进行听课 880 节, 教学巡查 630 次, 其中: 2021-2022-1 学期, 听课 437 节次、巡查 311 次; 2021-2022-2 学期, 听课 443 节次、巡查 319 次。

(三) **试卷抽测。**开展课程考核情况专项检查。在 2021-2022 学年第 1 学期对 2020-2021 学年第 1 学期的 78 门课程抽测结果: 优秀课程 40 门, 占 51.28% (去年同期为 53.85%), 良好课程 31 门, 占 39.74%, 合格课程 4 门, 占 5.13%, 不合格课程 3 门; 在 2021-2022 学年第 2 学期对 2020-2021 学年第 2 学期的 82 门课程抽测结果: 优秀课程 45 门, 占 54.88% (去年同期为 44.58%), 良好课程 31 门, 占 37.80%, 合格课程 5 门, 占 6.10%, 不合格课程 1 门。对检查中发现的问题及时要求各学院(部)整改。

(四) **教学质量评价。**教学质量评价基于《浙江科技学院教师课堂教学质量评价办法》, 以学生网上评教为主体, 同行专家评教为修正, 兼顾教师网上自评等方式, 全面综合地对教师的教学质量进行评价。根据不同的学科性质和课程特点, 学生评教指标体系按一般课程、体育课程、独立开设的实验课程三类分别设置。教师教学质量评价分=学生评教分 \times 75%+同行专家(二级学院(部、中心)领导、督导组)评教分 \times 20%+教师自评分 \times 5%。总体思路是基于学生对教学的满意程度, 注重学生对教师教学水平、课堂教学、实践教学的满意度。增加了反向评教评价指标, 引入排位系数, 对教师横向评价作比较, 学生评教结果更加客观、

真实。教学质量评价结果与教师教学业绩考核和评奖评优挂钩。对于上一学期评教成绩在后 10% 的教师必须接受二级学院督导听课。

2021-2022 学年第 1 学期学生完全评教率 90.06%，参与评教率 91.08%，评教 1029 名教师，1072 门课程，学生评教平均分 91.32，综合评教平均分为 92.39；2021-2022 学年第 2 学期学生完全评教率 92.12%，参与评教率 92.16%，评教 948 名教师，1062 门课程，学生评教平均分 93.55，综合评教平均分为 94.04。2021-2022 学年第 2 学期留学生完全评教率 65.84%，参与评教率为 66.46%，评教 108 名教师，131 门课程，留学生评教平均分 84.98，综合评教平均分为 87.09。

（五）教学反思。每学期课程教学结束后，结合学评教，明确要求每位任课教师开展自评，撰写不少于 800 字的教学反思，以对课程教学进行持续改进，开展工程教育专业认证专业还需提交持续改进报告。

五、规范教学行为情况

学校注重教风学风建设，严格执行学校规章制度，对违反教学纪律的行为予以严肃处理，学年内发教学督办单 6 次、处理教学事故 1 起。对排课、排考、评教、成绩管理、学籍管理等教学运行工作，采用基于网络的教学管理系统进行管理，教学行为规范有序。

六、本科学籍管理

学校实施弹性学制，四年制本科实施 3-8 年弹性学习年限，五年制本科生实施 4-9 年的弹性学习年限。有利于学生根据自己的学习情况和职业规划进行选择。同时根据教育部精神，鼓励学生创业，进一步修订了学校学籍管理规定：创业休学的学生，其休学时间不计入最长学习年限。

设置辅修专业，对学有所长的学生提供辅修专业的机会，让他们有机会选择自己喜欢的第二专业学习。

严格执行学生学业管理制度，设置退学警示、学业预警、进入毕业环节资格审核、退学等层层把控，确保本科教学质量。

七、开展专业评估、专业认证情况

（一）开展校内专业数字化专业评估。为推进学校本科专业建设和改革，进一步优化学校专业结构与布局，提高专业办学水平和人才培养质量，根据《浙江科技学院本科专业评估管理办法（修订）》（浙科院教〔2019〕18 号）的相关规定，对 2020 年度 44 个专业进行校内专业数字化评估。通过评估，进行专业资源调配，同时为学校下一轮专业调整提供了依据。

（二）专业认证情况。继续推进专业认证工作，制药专业接受国家工程教育

专业认证专家组进校考查，顺利通过，有效期为 6 年，食品科学与工程专业接受国家工程教育专业认证专家组进校考查，专家评价良好，车辆工程专业通过 2022 年工程教育专业认证协会受理，积极准备自评报告和专家进校考查。建筑电气与智能化、通信工程、软件工程、电子信息工程、数字媒体技术、材料科学与工程、轻化工程等 7 个专业已提交 2023 年工程教育认证申请。

八、本科教学基本状态分析

学校高度重视“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作，把它作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据，作为学校加强宏观教学质量监控与评估、推进教育教学改革以及开展审核评估、专业认证及评估等工作的重要抓手，先后召开数据填报工作协调会暨培训会（职能部门）和数据填报工作推进会（二级学院），同时加强对关键数据进行手工测算和系统仿真测算，切实提高数据填报的高效性和精准性。

经对比分析，大部分数据如生师比、生均教学日常运行支出、生均本科实验经费和本科专项教学经费等基本持平，应届本科毕业生学位授予率、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值等基本持平。生均教学日常运行支出、生均本科实验经费稳中有升。

表 5-1 本科教学基本状态分析表

指标项	2021 年学校填报 数据平台数据	2020 年学校填报 数据平台数据	高等教育质量监测国家 数据平台 2020 年普通本 科高校常模数据
本科生人数（人）	16512	16921	17482.04
折合学生数（人）	21418.1	20891.2	23805.45
全日制在校生数（人）	18987	19025	20825.92
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	86.96	88.94	83.94
专任教师数量（人）	1093	1097	1144.51
具有高级职称的专任教师比例（%）	42.91	42.21	51.81
本科专业总数（个）	57	56	54.25
生师比	17.83	17.34	17.63
生均教学科研仪器设备值 （万元）	1.86	2.03	2.03
年新增教学科研仪器设备值 （万元）	2477.77	3462.17	5013.63
生均纸质图书（册）	89.15	87.87	79.87

指标项	2021 年学校填报 数据平台数据	2020 年学校填报 数据平台数据	高等教育质量监测国家 数据平台 2020 年普通本 科高校常模数据
电子图书总数 (册)	5276457	5057700	2082017.67
生均教学行政用房 (平方米)	20.13	20.09	15.99
生均实验室面积 (平方米)	2.37	2.31	2.12
生均教学日常运行支出 (元)	3158.1	2988.46	3871.46
生均本科实验经费 (元)	389.58	379.12	478.9
全校开设课程总门数 (门)	2193	2324	1940.43
主讲本科课程教授占教授总数的比例 (%)	89.05	90.15	77.03
教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	12.95	13.08	18.25
应届本科生毕业率 (%)	96.61	95.69	97.53
应届本科毕业生学位授予率 (%)	96.12	95.38	98.6
应届本科毕业生就业率 (%)	91.23	86.97	77.48
体质测试达标率 (%)	88.95	93.98	89.6
注：以上数据来自教育部高等教育教学评估中心，因统计口径和算法差异，部分数据和质量报告正文中数据不一致。			

第六部分 学生学习效果

一、应届本科生毕业、学位授予情况

2022 年应届本科毕业生 4002 人，其中毕业 3834 人，结业 168 人，毕业率为 95.80%；获得学士学位 3832 人（含第二学士学位），学位授予率为 95.75%。

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

专业名称	结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
包装工程	18	18	100%	18	100%
表演	23	19	82.61%	19	82.61%
材料成型及控制工程	29	26	89.66%	26	89.66%
材料成型及控制工程（模具设计制造技术）	51	51	100.00%	51	100.00%
材料科学与工程	39	37	96.08%	37	94.87%
财务管理	90	87	96.67%	87	96.67%
测控技术与仪器	33	32	96.97%	32	96.97%
产品设计	74	70	94.59%	70	94.59%
产品设计（中德联合培养）	1	1	100%	1	100%
车辆工程	50	46	92%	46	92%
城乡规划	46	46	100%	46	100%
城乡规划（第二学士学位）	1	1	100%	1	100%
德语	35	34	97.14%	34	97.14%
电气工程及其自动化	115	108	93.91%	108	93.91%
电气工程及其自动化（中德合作办学）	70	70	100%	69	98.57%
电气工程及其自动化（中德联合培养）	14	14	100.00%	14	100.00%
电子商务	2	1	50%	1	50%
电子信息工程	47	40	85.11%	40	85.11%
动画	51	47	92.16%	47	97.67%
服装设计与工程	43	42	97.67%	42	97.67%
服装与服饰设计	79	71	89.87%	71	89.81%
服装与服饰设计（中德联合培养）	1	1	100.00%	1	100.00%
服装与服饰设计（专科起点本科）	31	31	100%	31	100.00%
给排水科学与工程	44	42	95.45%	42	95.45%
工程造价	53	52	98.11%	52	98.11%
工业工程	46	45	97.83%	45	97.83%
工业设计	33	33	100.00%	33	100.00%
工业设计（专科起点本科）	40	40	100.00%	40	100.00%
公共事业管理	1	1	100.00%	1	100.00%
国际经济与贸易	65	60	92.31%	60	92.31%
国际经济与贸易（国际班）	23	23	100.00%	23	100.00%
国际商务	78	70	89.74%	70	89.74%
汉语言文学	95	93	97.89%	93	97.89%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
化学工程与工艺	52	51	98.08%	51	98.08%
化学工程与工艺（专科起点本科）	60	59	98.33%	59	98.33%
环境设计	88	86	97.73%	86	97.93%
环境设计（中德联合培养）	2	2	100.00%	2	100.00%
机械设计制造及其自动化	125	119	95.20%	119	95.20%
机械设计制造及其自动化（数控技术）	47	47	100.00%	47	100.00%
机械设计制造及其自动化（中德联合培养）	4	4	100.00%	4	100.00%
机械设计制造及其自动化（专科起点本科）	94	93	98.94%	93	98.94%
计算机科学与技术	129	122	94.57%	122	94.57%
计算机科学与技术（中德联合培养）	4	4	100.00%	4	100.00%
建筑电气与智能化	44	40	90.91%	40	90.91%
建筑学	55	54	98.18%	54	98.18%
金融工程	110	102	92.73%	102	92.73%
经济学	62	62	100.00%	62	100.00%
经济学（中美合作办学）	78	78	100.00%	78	100.00%
能源与环境系统工程	41	30	80.49%	33	80.49%
汽车服务工程	28	24	85.71%	24	85.71%
轻化工程	22	22	100.00%	22	100.00%
轻化工程（专科起点本科）	26	26	100.00%	26	100.00%
软件工程	99	87	94.95%	94	94.95%
摄影	20	19	95.00%	19	95.00%
生物工程	40	38	95.00%	38	95.00%
生物工程（中德联合培养）	5	5	100.00%	5	100.00%
食品科学与工程	44	42	95.45%	43	95.45%
市场营销	75	72	96.00%	72	96.00%
市场营销（国际班）	15	15	100.00%	15	100.00%
视觉传达设计	102	99	97.06%	99	97.06%
视觉传达设计（专科起点本科）	21	21	100.00%	21	100.00%
数据科学与大数据技术	84	82	97.62%	82	97.62%
数字媒体技术	87	82	94.25%	82	94.25%
通信工程	50	45	90.00%	45	90.00%
土木工程	118	114	96.61%	114	96.61%
土木工程（道路桥梁工程技术）	52	51	98.08%	51	98.08%
土木工程（中德合作办学）	70	70	100.00%	70	100.00%
土木工程（中德联合培养）	3	3	100.00%	3	100.00%
土木工程（中法合作办学）	87	66	94.29%	65	92.86%
物联网工程	49	48	97.96%	48	97.96%
物流管理	20	19	95.00%	19	95.00%
信息管理与信息系统	48	48	100.00%	48	100.00%
信息与计算科学	70	68	97.14%	68	97.14%
应用物理学	40	34	85%	34	85.00%

专业名称	毕结业人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
英语	90	90	100.00%	90	100.00%
英语（第二学士学位）	2	2	100.00%	2	100.00%
制药工程	65	65	100.00%	65	100.00%
自动化	80	73	91.25%	73	91.25%
自动化（机电一体化技术）	51	50	98.04%	50	98.04%
自动化（专科起点本科）	40	39	97.50%	39	97.50%
总计数	4002	3834	95.80%	3832	95.75%

二、在校生成攻读研究生情况

2022 届毕业生报考国内研究生人数为 1203 人，录取 545 人，录取率为 45.30%，要高于 2021 届 42.14% 的录取率。2022 届报考人数比 2021 届继续增长，录取人数比 2021 届要增加 15.47%。被国外大学录取为研究生人数为 121 人，比 2021 届的 128 人小幅下降 5.47%。攻读国内外硕士研究生共计 666 人，比 2020 届的 597 人要增长 11.56%，占 2022 届毕业生数的 16.58%，比 2021 届 14.65% 要增长 13.17%。

三、毕业生就业质量

多年来，我校毕业生深受用人单位欢迎，毕业生初次就业率稳居省内同类本科院校前列，毕业生就业质量稳步提升。

（一）毕业生签约率和初次就业率

按照省教育厅统计口径，截止 2022 年 8 月 31 日，我校毕业生初次就业率为 92.73%，虽然受新冠疫情和中美博弈大势的影响，毕业生初次就业率还没有恢复到之前 95% 左右的水平，但与 2021 届毕业生的 90.90% 相比，要提升 1.83 个百分点，在全省同类高校中位居前列。

（二）出国留学、读研、考公、参加地方基层项目和自主创业

近几年来，学校采取多项措施，积极鼓励毕业生考研、出国留学和考公务员等，学生参加地方基层项目、当兵入伍和自主创业等的兴趣也不断提高。截止 8 月 31 日，我校 2022 届毕业生中共有 121 人出国（境）留学，545 人考取国内研究生或第二学位，58 人考取公务员和事业单位、17 人参加地方和国家基层项目或应征入伍、85 人自主创业，分别占毕业生总数的 3.01%、13.57%、1.44%、0.42% 和 2.12%（2021 届分别为 3.14%、11.51%、1.37%、0.29%、1.47%）。五项指标合计 826 人，占毕业生总数的 20.56%。比 2021 届的 17.79% 要增长 15.57%。

从数据分析，受全球新冠疫情蔓延与中美博弈深入的影响，毕业生出国（境）留学的人数比去年继续下降，持续处于低位。另外，2022 年我校 2+3 中德联合

培养项目学成回国学生 36 人，其中 21 人继续在国外留学深造。具体见图 6-1 和图 6-2。

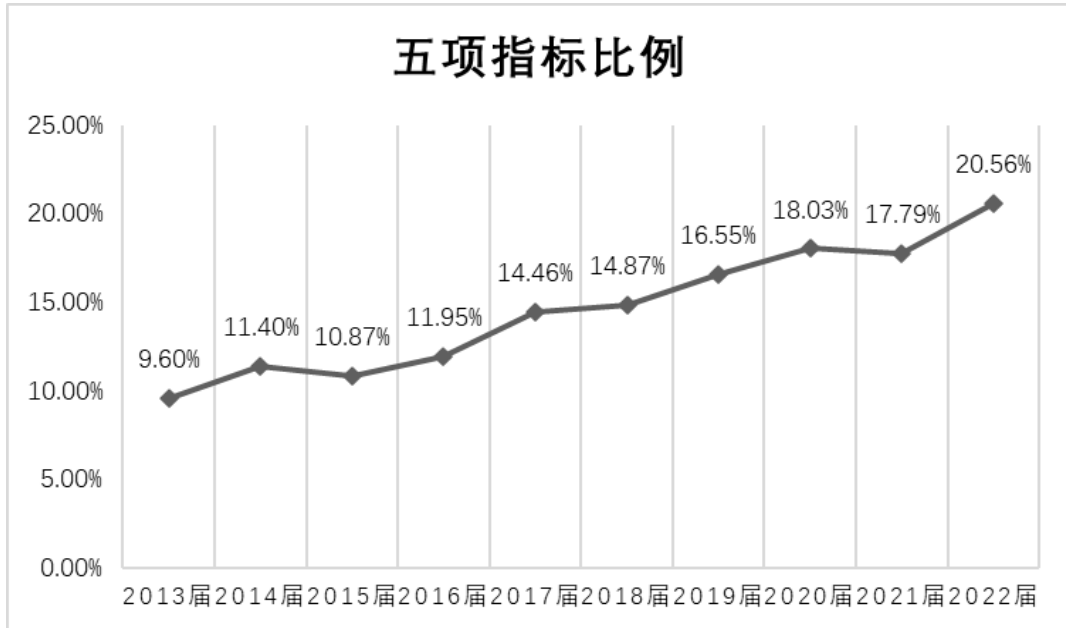


图 6-1 近几年本科生“五项指标”合计趋势图

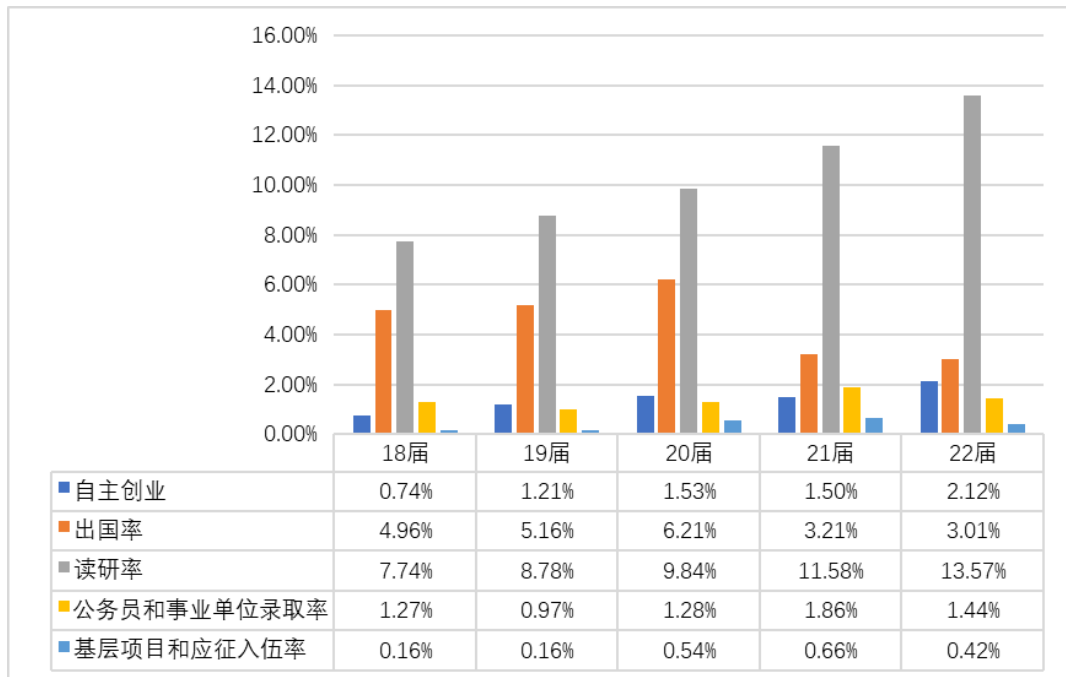


图 6-2 近五年本科毕业生“五项指标”比较

从国内外读研学生的数据看，受全球新冠疫情蔓延与中美博弈深入的影响，出国(境)留学人数由去年的 128 人持续下降到今年的 121 人，下降幅度为 5.47%。但国内读研人数由 2021 届的 472 人，增加到 2022 届的 545 人，增幅达到 15.47%。

考取 985、211 高校和录取“双一流大学”名单高校的毕业生，在去年短暂回落后，今年继续增长。

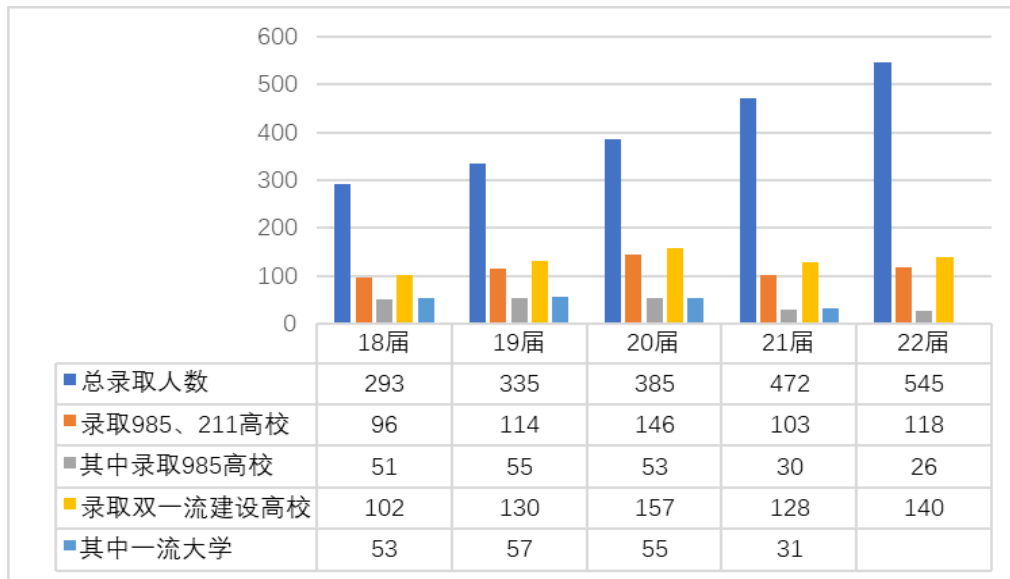


图 6-3 近五年本科毕业生录取硕士研究生高校分布

(三) 毕业生就业单位流向及就业地区

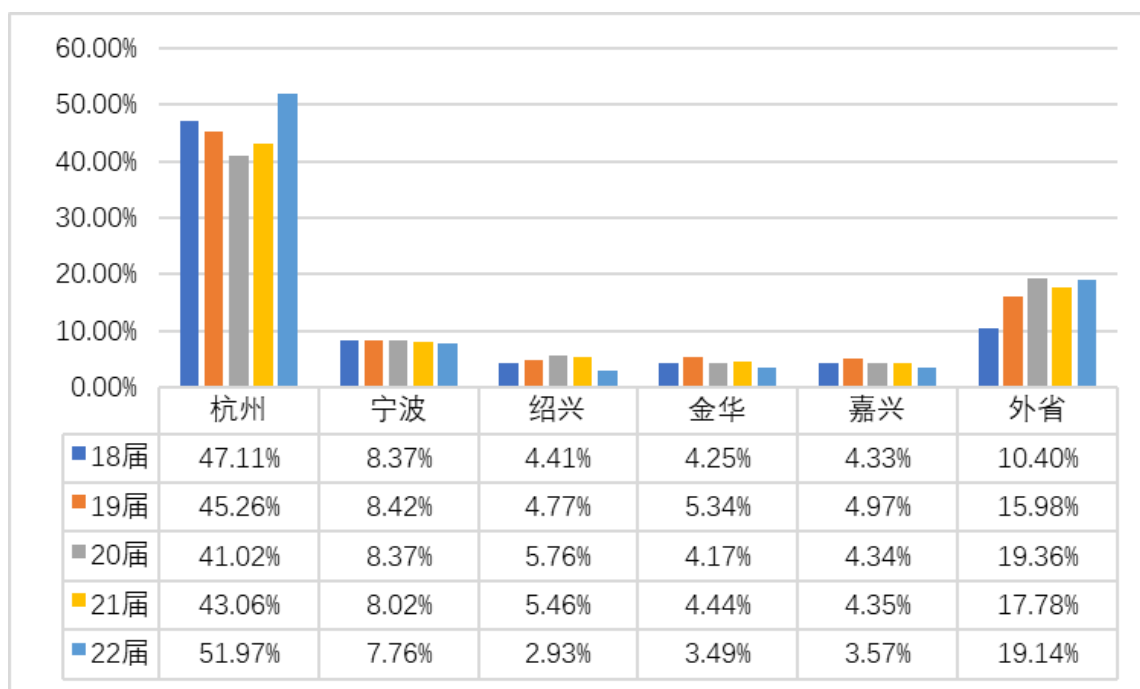
从我校 2022 届本科毕业生的就业单位流向来看，毕业生到企业，包括国有企业、三资企业和其它非公有制企业就业的人数达到 2592 人，占毕业生总数的 64.53%，占就业学生数的 69.58% 是我校本科毕业生就业的主要去向。

从我校 2022 届本科毕业生的就业地区流向来看，主要集中在杭州、宁波、嘉兴、金华、温州、绍兴和台州等华等区域经济相对发达或地理位置比较优越的地区，特别是流向杭州就业的学生占毕业生就业人数的 51.97%，占总毕业生数的 48.20%。是毕业生就业的主要去向。去宁波就业的学生数占毕业生就业人数 7.76% 位居第二。去外省就业的毕业生数占毕业生就业人数的 19.14%，比 2021 届的 16.79% 要高 2.35 个百分点，呈现小幅持续增长态势。就业单位流向见图 6-4。

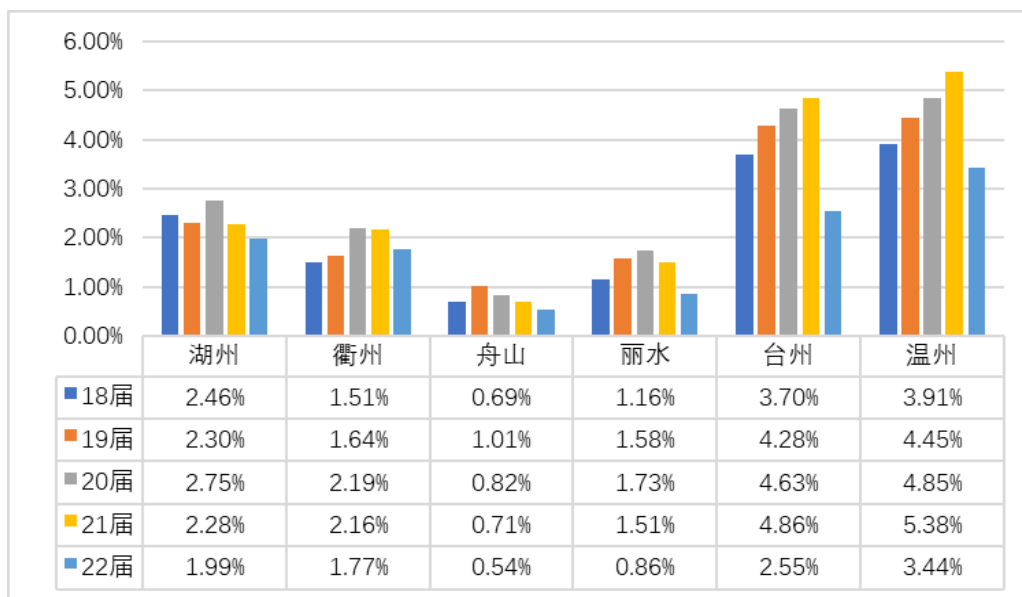
表 6-2 2022 届本科毕业生就业单位流向纵向比较

单位性质	2020 年		2021 年		2022 年	
	就业数	比例	就业数	比例	就业数	比例
机关	35	0.89%	56	1.37%	32	0.95%
高等教育单位	2	0.05%	3	0.07%	0	0
中初教学单位	12	0.31%	13	0.32%	8	0.22%
医疗卫生单位	6	0.15%	4	0.10%	2	0.05%
其它事业单位	17	0.43%	21	0.52%	16	0.60%
国有企业	322	8.23%	317	7.78%	257	6.40%

单位性质	2020 年		2021 年		2022 年	
	就业数	比例	就业数	比例	就业数	比例
三资企业	81	2.07%	109	2.67%	110	2.74%
其它企业	2318	59.27%	2524	61.92%	2170	54.02%
部队	12	0.31%	21	0.54%	10	0.25%
基层项目	9	0.23%	6	0.14%	7	0.17%
自主创业	60	1.53%	61	1.50%	85	2.12%
国内升学	385	9.84%	472	11.58%	545	13.57%
出国(境)留学	243	6.21%	131	3.21%	121	3.01%
其他(就业)	96	2.45%	149	3.66%	55	1.37%
待就业	313	8.00%	189	4.64%	292	7.27%
合 计	3911		4076		4017	



(a) : 杭州、宁波、绍兴、金华、嘉兴、外省



(b)：湖州、衢州、舟山、丽水、台州、温州

图 6-4 近五年本科毕业生就业地区流向图

四、学生转专业情况

进一步完善了学生转专业制度，增加学生自主选择机会，2017年9月起，允许大三学生提出转专业申请。转专业根据学生的需求，在教学条件和资源许可的情况下，进一步提高转入转出比例。学校在转专业的政策中，给予所有普通高等教育本科生一次转专业的机会。

2021-2022 学年，各二级学院允许接收转入名额 2370 人，占全日制普通高等教育本科在校生的 13.92%；学生本人提交转专业申请 592 人，经转出学院同意推荐，转入学院审核，教务处复核，汇总后报学校审批，同意转专业执行 447 人，转专业成功率 75.50%。

表 6-2 2021-2022 学年学生转专业情况

转专业情况	学生人数	占全部普通本科全日制在校生比例
允许转专业名额	2370	13.92%
提出转专业申请学生	592	3.48%
转专业成功学生	447	2.62%
转出学生最多专业	电气类（中德联合培养）	
转入学生最多专业	计算机科学与技术	

五、社会用人单位对毕业生的评价

浙江省教育考试院对全省高校毕业生毕业一年后用人单位的满意度调查结果显示, 我校毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力和人际沟通能力等五项指标, 用人单位对我校毕业生的满意度和评价, 连续六年逐年提高, 很多指标都高于全省本科院校的平均水平。

(一) 用人单位对我校毕业生满意度横向比较

从浙江省教育考试院提供的 2021 年调查数据显示, 用人单位对我校毕业生毕业一年后的综合素质满意度评价为 95.83 分, 比 2020 年的 95.47 分要高出 0.36 分, 比全省本科院校平均水平 95.02 分要高出 0.81 分。

(二) 用人单位对我校毕业生满意度纵向对比

浙江省教育考试院提供的数据显示, 从 2015 年开始调查以来, 我校毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力和综合素质满意度等 8 项指标, 用人单位对毕业生的综合素质满意度得分, 总体上都显现持续提升趋势。

表 6-3 浙江省教育评估院五项指标

项目/毕业届	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2014 届满意度	84.06	81.74	77.39	84.06	82.32
2015 届满意度	86.83	83.49	79.05	85.71	86.03
2016 届满意度	89.72	88.19	87.08	89.31	89.86
2017 届满意度	91.81	89.53	87.25	91.54	90.47
2018 届满意度	92.41	91.27	89.62	90.89	91.39
2019 届满意度	95.35	95.00	93.60	95.47	95.00
2020 届满意度	95.24	95.24	94.76	95.83	95

六、毕业生成就

(一) 毕业生跟踪调查

对毕业一年后学生的跟踪调查结果显示, 2020 届毕业生一年后和 2018 届毕业生三年后的就业率分别是 91.13% 和 95.43%, 创业率分别是 2.04% 和 2.55%, 一年后的升学率 18.52%, 。从工资水平看, 我校 2020 届本科生平均薪酬为 6132.60

元，比全省本科生平均薪酬（5887.17 元）高 245.43 元。对毕业三年后学生的跟踪调查结果显示，2018 届本科生平均薪酬已达到 9203.15 元，位居全省第十，比全省本科生平均薪酬（8454.18 元）高 748.97 元。数据显示，学校毕业生从事职业的专业相关度一年后和三年后分别为 67.57%和 64.80%，毕业生毕业三年后获得过晋升或表彰的比例为 39.48%，比全省高 4.77%。

（二）优秀校友

在“崇德、尚用、求真、创新”校训精神的涵养下，一批批浙科人在各自岗位上发光发热，为学校增光添彩。从主持重点工程数百项、全国劳动模范、现任杭州市政集团董事长的 85 届学长郑旭晨，到知名智能移动办公平台“钉钉”创始人 99 届学长陈航，再到创办了我国海洋渔业销售头部企业、推动供给侧结构性改革的国家级人才 09 届学长叶宁，以及曾赴哈佛大学深造、现任教于西湖大学的 10 届学长蒋增良，他们用行动践行、诠释了校训精神，在奋斗中积淀形成了浙科人独有的精神品质，为我们树立了榜样。

七、学生学习满意度情况

从省考试院提供的 2020 届毕业生毕业一年后网络调查的 15 项指标数据看，我校毕业生的离校就业率、工资水平、社会保障水平、就业满意度、总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、就业求职服务、对母校推荐度等 10 项指标得分高于全省本科院校平均水平，且大多数指标的优势明显。具体见图 6-5。

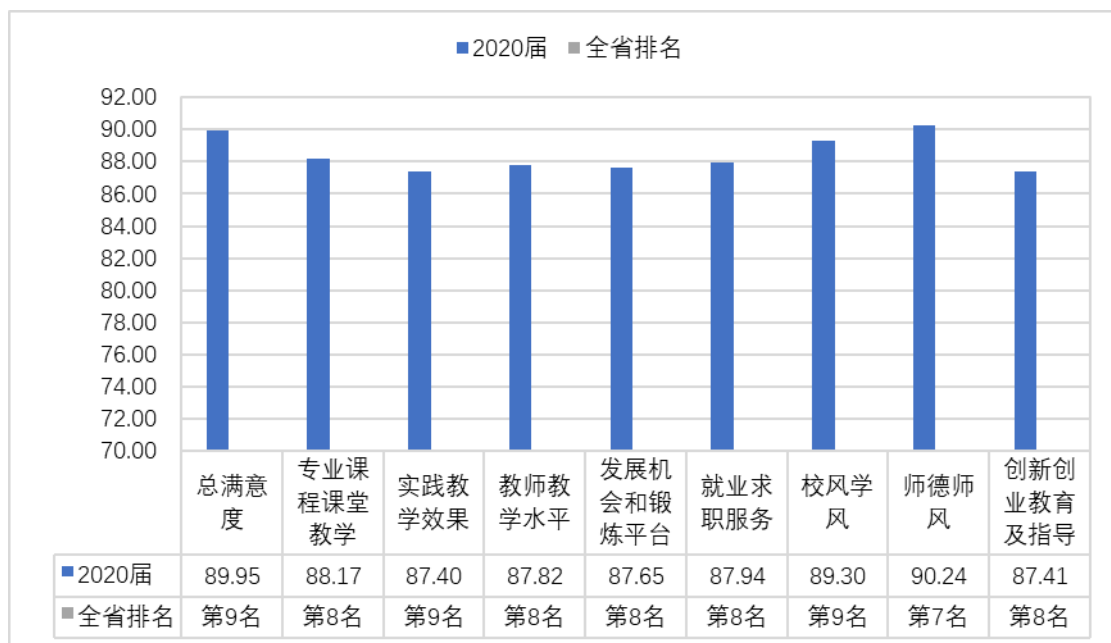


图 6-5 2020 届毕业生对母校的满意度（41 所同类本科排名）

从浙江省教育评估院提供给各高校的 2018 届毕业生毕业三年后网络调查的

12 项指标数据看，我校毕业生的三年后离职率、升学率、工资水平、获得过晋升或表彰的比例、对母校的总体满意度、对就业求职服务的满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平等 9 项指标要好于全省本科院校平均水平。具体见图 6-6。

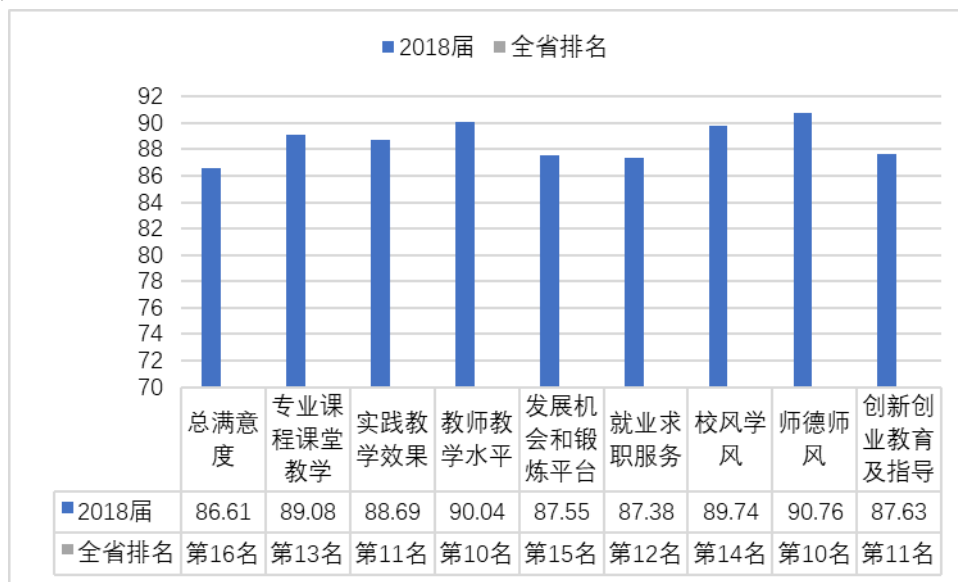


图 6-6 2018 届毕业三年后对母校满意度（41 所同类本科排名）

第七部分 特色发展

一、产业特色学院建设

为全面贯彻落实学校“多院一体，四轮驱动”开放强校主战略，加大校企合作、产教融合、协同育人力度，积极探索产业特色学院运行模式，培养全面发展的一流本科应用型人才，提升学校服务地方经济社会发展的能力。学校全力推进机器人产业学院、人工智能产业学院、大数据产业学院、绿色纸基新材料产业学院等4所第一批，集成电路高端装备产业学院、生命大健康产业学院、数字创意产业学院、绿色供应链产业学院4所第二批校级产业特色学院的建设实施工作，并积极筹备申报国家级、省级现代产业学院。通过产业特色学院建设，构建产教深度融合、校企协同育人的办学模式，推动双元制育人模式改革，为一流本科应用型人才培养创造良好的生态环境与条件保障。

（一）机器人产业学院

学院根据机器人产业的需求和机器人相关岗位群对专业人才的要求，与机器人产业的龙头企业共同制定产业学院各专业的培养方案，构建符合机器人产业需求的课程体系。面向机器人产业群，打造机器人相关的专业群，与产业龙头企业共建包括认识实习、课程设计、企业培训、工程实习、毕业设计在内的产教融合实践教学体系。倡导在企业完成相应的实习、实训等实践教学环节的培养，提升企业在应用型人才培养过程中的参与度。组建由学校教师和企业教师共同构成的双师型队伍，以工程实际项目、技术标准、工程管理等内容为基础，与企业教师合作开发课程教学的内容和案例，将项目式、设计式、案例式和团队式教学方法融入人才培养的全阶段，实现教学资源的共建共享。

（二）人工智能产业学院

学院根据人工智能产业发展方向，选择2-3家头部企业开展深度合作。校企双方围绕人工智能产业相关岗位工程师的技能需求，共同制定专业建设方案，构建“行业认知-课程设计-企业培训-技术实习-毕业设计”五层次的实践教学体系。其中1、3、4阶段以在企业基地中完成为主，2、5阶段以在学校基地完成为主，强化企业在人才培养中的作用。改革计算机、人工智能专业人才培养方案，共同设计课程体系，增加实践类课程比重，优化课程内容，在专业基础课中融入行业前沿知识。在专业人才复合方向模块设置时，根据合作头部企业的不同，嵌入相关企业的课程。与不同企业合作开设学分制的特色人才培养班，制定运行管理办法，并科学设计不同专业的学分替代规则。

（三）大数据产业学院

学院深化“面向需求、面向发展”两个面向的人才培养理念，转变人才培养模式，以需求为导向，发挥产业学院人才培养优势，精准对接行业企业紧缺性人才。根据人才的实际需求，制定了一套以垂直整合项目（Vertically-integrated Project Program）为主要实施途径的VIP人才培养实施体系。把VIP项目化教育方法与产教融合及校企合作深度结合在一起，VIP的项目来自于“大数据应用创新基地”的纵向和横向课题，其中以开发者社区横向课题为主。学生的参与活动紧密结合学生专业课程的学习及职业素养的培养，强调引导学生大学阶段的自我教育设计及教育过程实现。VIP项目的内部管理参考企业的研发管理和团队管理，强调KPI考核，为学生创造企业化工作氛围和职业素质培养锻炼的环境。

（四）绿色纸基新材料产业学院

学院借助造纸行业协会学会和龙头企业深入开展人才需求和质量需求调研，结合纸基材料产业实际，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，与行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，注重培养学生的应用能力和创新创业能力。以预期学习产出为导向，毕业要求和培养目标达成度为评价，建立可持续改进的产出导向人才培养体系，培养精通纸基新材料绿色智能制造技术和管理的国际化创新型工程类人才。

（五）集成电路高端装备产业学院

学院聚焦集成电路高端装备关键共性技术，依托机械工程、数学、控制科学与工程、计算机科学与技术4个“十三五”省一流学科，及计算机科学与技术、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、软件工程等5个国家级/省级一流专业，通过与浙江启尔机电技术有限公司、杭州长川科技股份有限公司和浙江晶盛机电股份有限公司等龙头企业合作，共同实施“2.5+1.5”产教融合双元制工程人才培养方案，建立校企共同参与学院管理、共同制定培养方案、共同开发专业课程、共同组建教师队伍、共同搭建实践平台、共同评价人才培养质量和共同研发创新技术的“七同融合”体系，通过育人理念国际化、师资队伍工程化、企业参与全程化、课程设置模块化、教学实施项目化、实验实训生产化的“六化育人”模式，开发融合产业需求的共享型课程资源、全流程实施“校企双导师”制、重塑学生学业考核评价方法和共同研发创新技术等途径，实现产业链、创新链、教育链和人才链的无缝对接，建设集成电路高端装备领域产、

学、研、转、创于一体的行业示范性国际化现代产业学院。

（六）生命大健康产业学院

学院立足生命大健康产业，对化学工程与工艺、生物工程、材料科学与工程、制药工程、食品科学与工程等科学技术进行交叉融合，着力发展以生命大健康为核心的产业链，推动打造浙江省生命健康科创高地。依托产学研联合研发中心等平台，以“资源共享、优势互补、战略合作、互惠共赢”为合作目标，构筑“学科教育交叉融合+产学研合作深化+实践操作加强”的人才培养模式，建立创新创业平台，建设成集产、学、研、转、创、用于一体的行业示范性国际化生命大健康产业学院，为打赢脱贫攻坚战，支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区提供持续助力。

（七）数字创意产业学院

学院面向数字智造、数字文创、数字动画、媒体影像等领域，注重学科交叉性、国际开放性和创造性，推动浙江及长三角地区的相关支柱产业、战略新兴产业和特色产业链发展。依托产业引领、专业协同办学体系和运行机制，构筑双螺旋驱动的数字创意设计人才培养模式，建立创新创业平台，培养具有国际化视野、能应对全球化挑战，具备从事数字影像、数字智能产品创意设计的实战能力、创新能力的跨文化高层次复合型人才，培育数字创意领域重要创新和前沿技术研究成果，打造面向未来的数字创意设计创新和产业高质量发展的创新型网络，有效支撑国家长三角区域一体化发展战略和示范区建设。

（八）绿色供应链产业学院

学院践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，以绿色制造理论和供应链管理技术为基础，以国际贸易专业省级一流专业建设点、物流管理和工业工程专业群为依托，打造特色专业群。通过与菜鸟网络科技、浙江安吉农投高新集团、吉利汽车集团等合作共建，聚焦智慧物流、智能制造、数字贸易等战略产业，建立多层次、国际化、应用型人才培养体系；构建绿色供应链产业学院的教学相关标准体系；以学科竞赛为依托，以产业需求为牵引，构建产业需求引领的科创平台；以全面提高人才培养质量为目标，建设成集供应链管理领域产、学、研、转、创于一体的行业示范性国际化现代产业学院。

二、创新创业教育

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，学校成立了由校长任主任、分管校领导任副主任，相关部门负责人参加的校大学生科技活动与创新创业教育委员会，统筹领导全校创新创业教育工

作。出台的《浙江科技学院关于深化创新创业教育改革实施意见》等 19 个文件，明确建立校院两级创新创业教育工作机制，将创新创业教育业绩纳入职能部门和各二级学院年度考核；近三年投入创新创业工作经费 1949.26 万元，学校获评“浙江省大众创业万众创新示范基地”。

（一）健全创新创业教育体系

学校建立健全融“兴趣激发、专业结合、创新驱动、实战助阵、文化支撑”为一体的创新创业教育体系。

以创新创业课程建设为核心推进创新创业教育与专业教育的深度融合，优化创新创业课程体系。设置 2 个创业基础课必修学分及 3 个创新创业实践必修学分；面向全校开设旨在培养创新思维方法、首创精神及企业家精神的创新创业通识课程，《创业基础》《KAB 创业基础》作为必修课覆盖 100% 学生。开设《创新思维与方法》等创新创业理论和实践选修课程 32 门。建有一批创新创业 MOOC 在线课程，《创业基础》在中国大学慕课平台累计服务 2000 余人次。

组建“双师双能型”创新创业师资队伍。现有创新创业教育课程校内专职教师 51 人，其中 KAB 高级创业培训师 1 人、KAB 创业讲师 45 人、SIYB 讲师 7 人，并积极引进优秀社会资源，聘请优秀校友、知名学者、企业家和风险投资人等各行各业优秀人才担任校外导师 58 人，对创业学生进行指导、帮扶和资源对接等。学校作为“浙江省创业导师培育工程—企业模拟实训项目”培训单位，近 5 年共培训全校高校的创业师资 423 人，2020 年获得浙江省高校创业导师培育工程优秀承办高校。

（二）强化创新创业实践

构建“多元化、多层次”创新创业实践体系。学校高度重视大学生创新创业实践体系建设，强化实践教学，先后投入 9435 万元，加大对创新创业基地、实验室、产教融合中心等实践基地建设，构建多元实践模式、多元实践平台和多元实践活动等实践训练体系。2019 年 11 月，创业中心落成，占地近 1500 平方米，中心突出“学生主体、专创结合、公司运营”三大特色，为学生创业实践提供实战平台为学生提供全方位的创业指导、财务法律等创业全程服务，已助力学生成功注册企业 28 家。

以赛促学、以赛促教，强化“互联网+”大赛实效。近年来，我校师生创新创业成果被中央电视台、新华网、中国教育网、光明日报、中国教育报、中国青年报等权威媒体报道数 100 余次。近三年，学校获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国奖 28 项。第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛学校首获“国际项目优秀组织奖”。第八届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业

大赛，金奖总数并列省属高校第三，创造历史最好成绩，学校获优秀组织奖。

（三）营造创新创业文化氛围

举办丰富多彩的创新创业活动，培育创客文化，努力营造积极向上、敢为人先的氛围环境。依托 KAB、“1625”等创新创业类学生社团为载体，学校定期举办创新创业论坛、沙龙、讲座、访谈等；邀请社会知名企业家、创业成功人士、相关专家学者来校举办辅导讲座、事迹报告，近三年累计参与学生人数 7384 人数。创建学校创新创业教育活动周，集中开展大学生创新创业成果展示、创新创业竞赛、创新创业讲座报告、创新创业指导咨询等活动。学校自 2006 年推出“握手企业家、引领新成长”优秀企业家进校园系列活动，至今已成功举办百余期，在全校师生甚至社会上引起广泛影响，为师生接触前沿创业咨询和行业信息提供了平台和通道。2021 年我校 KAB 创业俱乐部荣获“全国高校百佳创业社团”荣誉称号。

三、国际化办学

近 5 年来，学校国际化办学整体水平稳居浙江省硕博类高校前列。2021 年 1 月，学校正式获批首批“浙江省国际化特色高校”。目前，学校正进一步强化中德合作特色和优势，积极拓展中法合作层次和领域，持续推进国际化办学高质量发展，全力推进国际化办学战略。2021-2022 学年，学校召开了全校性国际化工作推进大会，发布了《浙江科技学院关于持续推进国际化办学高质量发展的若干意见》、《浙江科技学院“十四五”国际化发展规划》、《浙江科技学院关于持续推进国际化办学高质量发展五年行动计划（2021-2025 年）》，该系列举措从战略布局、制度保障、计划落实等层面为巩固并提升学校国际化办学特色、构建国际化办学品牌提供了重要保障。

（一）积极培育中德合作特色，进一步强化中德合作优势

中德合作是我校国际交流与合作工作的特色与优势，也是我校办学四十多年积累的宝贵财富。进一步强化中德合作优势，将是学校“十四五”期间国际合作与交流的一项重点任务。目前，学校与 32 所德国高校及有关政府机构、科研院所建立了紧密的合作关系，广泛开展了教师交流、学生交流、联合培养、开设国际化专业、合作科研、共同举办学术活动等多种形式的合作交流，各种形式的合作项目达 98 项，涉及学校大多数学科和专业。

1.加强合作办学机构中德工程师学院建设。自 2014 年起，我校与两所德国应用科学大学合作举办了浙江省首个本科层次非独立设置的中外合作办学机构——中德工程师学院。所设置的土木工程和电气工程及其自动化专业顺利通过德国认证、证明和质量保障机构（ACQUIN）的专业国际认证，系浙江省

内首次获得该认证的专业。新增合作办学专业（工业工程专业（智能制造方向）），以线上形式接受并通过德国 ACQUIN 专业认证。土木工程专业通过德国 ACQUIN 专业认证复评。学校充分发挥中德工程师学院的“试验田”和“示范区”作用，积极打造非独立设置的中外合作办学机构“金名片”。

2.积极筹建中德产教融合（双元制）学院。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《国家产教融合建设试点实施方案》精神，推动与德国院校和企业开展“双元制”合作办学，进一步深化现代职业教育体系改革，探索开展高质量中外高等教育合作和产教深度融合的创新工作机制，服务制造强国发展战略，满足日益增长的先进制造业高端人才需求，学校发挥 37 年中德合作办学优势，在教育部、浙江省政府和省教育厅的大力支持下，积极筹建中德产教融合（双元制）学院。2020 年 5 月，完成教育部中外合作办学机构的审批申报工作。2021 年 9 月，我校申报的车辆工作双元制本科专业试点项目获教育部批准并正式招生（校内选拔）；2022 年 9 月首次通过“三位一体”方式顺利完成招生计划并运行，目前专业整体运行情况良好。

3.继续做好“2+3 中德联合培养本科生项目”。目前，我校与 9 所德国应用科学大学在 9 大专业门类开展了中德“2+3”联合培养本科生项目。截至 2022 年 10 月，已有 21 批共计 1415 人次学生选择“2+3”项目形式赴德国合作院校继续学习，为中德两国企业、事业等单位培养了一批熟悉中德两国文化的高层次应用型人才。

4.不断强化“中德论坛：高层次应用型人才培育”基地建设。“中德论坛：高层次应用型人才培育（CDAH）”是由学校倡议发起，并于 2007 年 9 月在中国杭州首次召开的重要中德合作交流平台。目前学校是教育部“中德论坛”基地建设单位。该论坛致力于为中德两国应用型人才培育院校、专家、学者提供高层对话平台，增进相互了解，推动建立伙伴关系，深化交流与合作，为促进中德高层次应用型人才培育、增进中德应用型本科院校及中德师生间的友谊做出了重要贡献。经过十多年的努力，中德论坛发展规模日益壮大，截至 2022 年 8 月已举办论坛大会 7 届，成员高校达 62 所。

5.大力推进中德间学术交流和科研合作。学校依托与德国合作院校、科研院所在农副产品生化制造与加工、绿色节能建筑、汽车电子及物流技术、食品物流装备技术等领域共同建立的 7 个国际合作科研平台。其中，生化学院依托“中德 ZEHN 联合研究院”，积极打造“农业生物资源生化制造 2011 协同创新中心”国际合作研究平台，引进高水平外国专家，开展联合研究。机械学院发起牵头筹建（中国）中德工业 4.0 推进中心，该中心由德国弗劳恩霍夫协会（工业 4.0 发源地）、多特蒙德工业大学、杜伊斯堡-艾森大学等 10 余所国外名校，国内清华大学、浙江大学、同济大学、北京科技大学、浙江科技学院等国内院

校及近 10 家世界 500 强企业联合成立，秘书处将设于我校。机械学院发起牵头筹建浙江（长兴）中德技术转移中心，该中心由德国奥斯特法利亚应用科学大学、德国工程师协会等国外名校，国内浙江大学、上海交通大学、同济大学、江苏大学、浙江科技学院等国内院校组成，进行资源整合，主体基地常设在浙江中德（长兴）国际产业合作园，以推进“中国制造 2025”和德国“工业 4.0”战略的对接落地，把德国的先进技术同长兴（长三角地区）巨大的市场与产业转型相结合，重点加强在新能源应用及关键零部件（系统）制造、智能装备制造、智能机器人、电子信息等领域的科技合作。机械学院与德国下莱茵应用科学大学共建“中德职能冷链物流装备研究院”，该项目被列入湖州市地校合作重点项目。学校与德国吕贝克应用科学大学合作开展了国家间国际合作项目“废弃生物质水热碳化及功能碳材料制备研究”。

学校与德国石荷州经济技术促进中心中国办公室共同发起成立的“中德校企合作论坛”和“中德校企合作联盟”，截至目前已有 54 家中德资企业加盟。学校在安吉县设立中德校企合作联盟基地，并与安吉县达成“浙江省食品冷链物流装备技术研究重点实验室”协议。中德校企联盟定期召开常务理事会，对校企联盟工作及时总结和部署。每年 11 月，学校组织举办中德校企合作联盟专场招聘会。校企联盟进一步加强了中德两国教育科技界、产业经济界等的深层次合作，切实发挥了政产学研用综合优势，实现校地企互利共赢，为企业、为地方提供了人才储备和技术支持。

学校专门成立中德合作委员会，并聘请德国吕贝克应用科学大学前副校长利兹教授和埃尔福特应用科学大学前校长基尔教授分别担任委员会主任和副主任，以推进学校国际化、应用型办学特色建设，促进对德合作的广度和深度。

6.积极筹建并充分发挥“德”字研究智库作用。学校于 2018 年成立了校级研究机构中德应用型大学研究院，旨在通过对中德应用型大学办学溯源、人才培养模式等的研究，服务学校教育教学改革和中德交流与合作。该研究院设有专任院长 1 名，专职科研人员 5 名，另有兼职研究团队 40 余人。

2020 年初，依托中德应用型大学研究院，学校设立了德语国家研究中心，2022 年正式获批成为教育部高校国别和区域研究备案中心。该中心聚焦国家对外开放战略和“一带一路”倡议，结合学校中德合作办学传统和学科专业优势，以德国、瑞士、奥地利等德语国家的教育、经济、科技、文化政策及对德语国家人文交流问题为主要研究领域，以德语国家技术教育、产业科技创新及工业技术文化等为重点研究方向。

2021 年，依托已有研究基础，学校与工信部工业文化发展中心合作共建了中德工业文化研究中心，该中心是学校进一步彰显中德合作的国际化办学特色，加强工业文化领域高层次人才培养和中德两国工业文化研究，推进学科交叉融合

发展，形成学科专业发展新优势，全力服务我国制造强国建设的重要举措。中心围绕中德工业文化发展研究、中德工业文化的交流与传播等相关工作开展建设，以中德工业文化、中德技术哲学和工业伦理、中德技术教育、中德工业生态发展与治理等为重点研究方向。

2020 年以来，上述“德”字研究机构有组织、有针对性地推进区域国别研究和工业文化研究工作，形成了一批理论研究成果和咨政应用成果，获浙江省高等教育教学成果一等奖 1 项，新增科研项目 41 项（其中省部级项目 3 项，厅局级项目 7 项），出版专著 3 本，发表论文 33 篇（其中一级期刊或 SSCI\CSSCI\SCI 收录论文 8 篇，其他核心期刊 4 篇），咨政报告被采纳 17 篇（其中正省级领导批示 1 篇，教育部采纳 1 篇，民建中央采纳 7 篇，其他厅局级批示、采纳 8 篇），共组织举办学术活动 35 场，其中邀请专家来校作学术报告 23 场，受邀赴外校作学术报告 10 场，在德语国家工业技术文化、产业政策与高等教育方向均形成一定影响力。

（二）积极引进国外优质教育资源，大力推进中外合作办学

学校分别与法国塞吉巴黎大学、美国布里奇波特大学合作举办了 3 个本科层次中外合作办学项目。通过中外合作办学，学校积极引进国外优质教育资源，构建以能力培养为导向的人才培养模式，强化学生国际交流能力、学科复合能力及实践应用能力的培养，为社会培养了一批具有国际化视野、综合表现突出的优秀毕业生。2013 年，我校与美国布里奇波特大学合作开展经济学专业本科教育项目获教育部批准，并于当年秋季学期正式招生。2013 年，我校与法国塞吉巴黎大学合作举办的土木工程专业本科教育项目获教育部批准，于当年秋季学期正式招生。2018 年我校与法国塞吉巴黎大学合作举办的数据科学与大数据技术专业本科教育项目获教育部批准，于 2019 年秋季学期正式招生，该项目是全国首个大数据类专业的中外合作办学项目。

2017 年 12 月，我校中美经济学专业本科教育项目和中法土木工程专业本科教育项目顺利通过教育部中外合作办学评估，并于 2018 年 1 月获批延长合作办学期限。近年来学校积极提升中外合作办学层次，目前正在积极申报浙江科技学院塞吉巴黎未来城市工程学院。

（三）积极开展国际化专业及课程群建设，提升国际化人才培养水平

目前，学校开设了本科层次全英文授课国际化专业 12 个，成为浙江省开设全英文授课国际化专业最多的高校之一，其中 2 个全英文授课国际化专业入选浙江省教育厅国际化专业建设项目，该项目面向全球招生，所有专业课程用英语授课。国际化专业及课程群建设在深化教学改革、优化人才培养模式、打造国际化

师资队伍等方面发挥了积极的作用，为我校留学生教育注入了一股新的活力，直接推动了我校外国留学生，特别是学历留学生规模的快速发展，改善了我校外国留学生的类型结构、层次结构、专业结构和生源结构。截止 2021 年 12 月，学校共有各类长、短期留学生 1962 人，其中长期生（含学历生、专业进修生、汉语进修生）1797 人，学历生 1380 人，其中研究生层次 398 人。根据最新（2020）软科中国大学排名—来华留学生比例排名中，我校位列 24 位，创历史新高。

学校通过设立“浙江科技学院学生赴国（境）外交流奖学金”、“浙江科技学院高校学生境外交流培训工程专项经费助学金”等，鼓励在校学生积极出国（境）学习交流。2020-2021 学年，共有 44 名同学获评“浙江科技学院学生赴国（境）外交流奖学金”，26 名同学获评“浙江科技学院高校学生境外交流培训工程专项经费助学金”，合计发放出国（境）交流奖助学金近 120 万元。

2021 年，学校发布实施《浙江科技学院关于深化本科教学研究与改革的实施意见》，将突出国际化办学特色全面纳入深化本科教学研究与改革重点。2022 年上半年，学校已完成首批 2022 年度校级国际化教学研究与改革项目的立项和省级一流本科国际化课程的组织申报。

（四）积极开展双学位联合培养，推动国际化办学内涵式高质量发展

经浙江省教育厅核准，我校自 2020 年与澳大利亚昆士兰大学和澳大利亚麦考瑞大学合作开展中外学分互认双学位联合培养项目，采用 2+2 联合培养模式，于 2020 年 9 月正式招生。中澳项目以开放平等、以人为本、交流互鉴、合作共赢的人文交流理念为指导，以培养具有国际视野的复合型、应用型人才为目标，通过中澳高校课程对接、双向学分互认、分段联合培养等方式，推动我校与澳方高水平大学建立多领域、高水平的长效合作机制，推动我校国际化办学内涵式高质量发展。

（五）积极开展汉语国际推广工作，建设海外孔子学院

学校作为孔子学院中方合作机构，现有罗马尼亚克卢日巴比什-博雅依大学孔子学院和德国埃尔福特应用科学大学孔子学院两所孔子学院。疫情以来，两所孔院积极开展“线上为主、线上线下相结合”的教学模式，注重持续提升网课质量，加强线上课程师生互动，积极利用网络平台发布汉语微课堂等资源，积极研讨创新教学模式和方法、创新教学方法和数字资源传播分享。2021 年，学校为克卢日孔院顺利选派 6 名汉语志愿者；为克卢日孔院和埃尔福特孔院分多批次分别选派了 5 名和 4 名海外志愿者；为埃尔福特孔院选派了 1 名海外本土教师；为埃尔福特孔院选派新一届中方院长（因疫情暂未派出），并完成日常管理工作。确保了兩所孔院疫情下“停课不停学”，保证年度孔院整体教学进展及工作量顺利圆

满，教学质量仍保持在较高水平。2021年，克卢日孔院在29个教学点开设了中文课程，共计1197人参加了孔院的中文课学习；其中马来穆雷什孔子课堂的中文课程已纳入国民教育体系学分课程，现有3所学校8个班级共64名学生将中文作为必修课。疫情下，克卢日孔院仍积极开拓新教学点，线上举办了罗马尼亚Mures县的Reghin地区Lucian Blaga技术高中汉语教学点启动仪式，这是Reghin地区首次开办汉语课堂。两所孔院还积极参加或自行组织中文教师和志愿者参加各类教学技能培训，为提升国际中文教学提供了有力保障。

孔子学院的发展与建设显示了学校在推广汉语和中国文化方面的积极努力，同时对加强中罗以及中德在文化领域的交流与合作也有着积极的意义。在海外孔子学院建设过程中，学校始终坚持中外共建、友好合作，坚持以文化传播带动语言教学，文化与语言有机结合，高度重视中方院长的选拔和汉语师资队伍的建设，重视教材建设，努力提高国际汉语教育水平，取得了显著成效：汉语教学规模迅速增长，教学质量明显提高，文化交流活动丰富多彩，教材图书建设取得新进展，中文自主学习中心和中国文化体验中心建设不断完善。海外孔子学院建设有效地提升了学校在国内外知名度和美誉度，拓宽了办学空间，推动了学校国际交流合作工作及留学生教育工作的开展，促进了学校对外汉语教学水平的提高。截止目前，我校共派遣了7名孔子学院中方院长，10名对外汉语公派教师及49名国际中文志愿者赴我校两所孔子学院工作，各项工作进展顺利。此外，还为世界各地其他孔子学院及中小学等机构选派了65名汉语教师志愿者赴西班牙、印度尼西亚、泰国、韩国、拉脱维亚、埃塞俄比亚等地教授汉语、传播中国文化。

（六）来华留学生高等教育质量认证

为进一步巩固和提升来华留学生高等教育质量首次认证成果，系统全面梳理和总结我校首次认证以来来华留学生教育状况，学校积极申请参加来华留学生高等教育质量再认证，在引入第三方认证专家公正客观评价的基础上，进一步推进我校来华留学生教育高质量发展。2021年全面启动了再认证自评自改工作，2021年12月已完成质量认证系统填报，2022年1月已提交认证自评报告及支撑材料，目前正在筹备专家现场评审。

第八部分 需要解决的问题

2021-2022 学年，学校持续推进各项教育教学改革举措，在取得了可喜成绩的同时，也深刻意识到本科教学过程中存在的问题与不足。

一、专业结构需进一步优化

（一）存在问题和原因分析

国家级专业偏少，专业的优势特色不明显，专业结构还需要进一步优化。现有 57 个本科专业，实际招生专业为 51 个，但总量依然偏多，未达到“十三五期间降为 45 个左右专业的目标；工科类专业 33 个，占比偏高；传统专业偏多，优势不突出。目前只有 27 个专业具有省级以上专业建设平台。

办学之初所设均为工科专业，在长期办学中虽然增设了不少新专业，但基于地方和区域经济特点，始终坚持工科为主的专业布局，专业结构不均衡。随着时代发展和社会需要，新增专业是趋势，而传统专业淘汰难度比较大，导致专业数量膨胀。工科专业的办学成本高，加上学校资源有限，新增专业师资不足、资源欠缺等问题一时很难解决，老专业转型升级也受到影响。

（二）下一步改进措施

学校牢固树立教学工作中心地位，优先保障教学运行，不断改善专业办学条件。结合办学定位和学科专业特色，推进专业注重内涵发展，加强教学团队建设，切实推进人才培养模式、教学方式方法、课程建设、教材建设、教学质量监控等专业发展重要环节的综合改革，优化人才培养方案，促进人才培养水平的整体提升，形成了教育理念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范本校其他专业的改革与建设。为整体推进专业建设，学校建立了几大机制。

一是建立专业评估退出机制。2016 年，学校出台《浙江科技学院专业评估管理办法》，对专业实施三轮评估；2019 年，根据新工科的内涵标准，学校专业评估管理办法进行了修订，并进行了新一轮专业评估。根据评估结果，近三年学校撤销了 1 个专业，停招了 6 个专业。

二是建立专业做优做特机制。以实施卓越工程师教育培养计划 2.0 为契机，以适应浙江经济社会发展为目标，以学校学科布局为指引，优化专业结构布局，组成一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业群，在经费投入、师资引进、实验室建设等各项配套支持予以倾斜，明确专业建设目标，定期评估考核，根据考核结果实施动态调整。

三是建立专业标准化规范化建设机制。以工程教育专业认证为引领，推进专

业标准化与规范化建设。目前我校土木工程、化学工程与工艺、电气工程及自动化、计算机科学与技术、机械设计制造及自动化、生物工程、制药工程共 7 个专业已通过工程教育专业认证。“十四五”期间，大力开展各类专业认证，进一步拓展欧盟等国际专业认证范围和数量，力争 50% 可授权认证工科专业通过专业认证。

四是建立专业制度保障机制。完善“五位一体”教学质量保障体系。以人才培养为中心，不断改进标准体系、评估体系、监控体系、保障体系和持续改进体系，定期、全方位、多环节对教学质量和教学效果实施管理和监督。已制订优秀主讲教师、卓越教学奖评选等教师激励政策，全面实施“教师教学能力提升计划”，开展青年教师助讲培养，推行“多证入教制度”，加强教学基层组织建设。

五是建立课程提升机制。持续落实“课堂教学创新行动计划”，推进小班化研讨、提高选修课比例，开展线上线下混合式教学，重点建设 300 门线上金课、100 门线下金课、400 门国际化金课、100 门线上线下混合课程、50 门社会实践金课、50 门虚拟仿真金课共 1000 门校级六类金课。

六是建立专业协同建设机制。全面推进产教融合，企业深度参与专业人才培养，双方共同确立专业培养目标，制定人才培养方案，共同建设师资队伍，通过“双导师”制培养与管理，学校导师和企业导师进行现场教学、实习、工程实践和科研实践等。搭建资源共享平台，校校合作、校企合作共建课程，共享实验室。深化国际合作育人，与 110 所国外院校深度合作，引进国外优质教育资源，提高国际化人才培养水平。

二、课程建设需持续推进

（一）存在问题和原因分析

学校国家级课程偏少，精品课程数量偏少。现有 1 门国家级一流本科课程，73 门省级一流本科课程，优质课程资源数量不足，经费投入需要持续增加。

课程团队建设意识不足，大部分课程存在单打独斗的现象；课程教学内容“两性一度”体现不充分；课程教学方法和教学方式较传统，未深度结合现代信息技术；课程网络建设平台不够完善；课程考核评价未摆脱传统的评价方法等等。

（二）下一步改进措施

一是建设优秀课程团队。建设形成一支结构合理、人员稳定、教学经验丰富、教学效果好且满足教学需要的教学团队，课程团队老中青结合或以中青年为主，可持续发展性强。强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，发挥好“传帮带”作用。

二是优化课程教学内容。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构

教学内容，教学内容强调广度和深度，体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。

三是创新课程教学方法。积极开展启发式、案例式、研讨式等多种教学方法，引导学生自主学习。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。强化课堂设计，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与课程教学的深度融合，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。

四是加强教学资源建设。建设课程网站，完善网络教学资源，包括课程介绍、课程教学团队介绍、电子教材、授课录像、网络课件、案例库、试题库、参考资料等，为学生提供丰富的自主学习资源，实现优质教学资源共享。

五是优化实践教学环节。注重课程理论教学与实践教学相结合、课内教学和课外实践相结合，不断完善课程实验和实习教学平台，积极开设探究性实验，引导学生学以致用，理论联系实际，加强学生创新精神和实践能力的培养。

六是完善考核评价形式。以激发学习动力和专业志趣为着力点加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，不断建立完善课程目标达成评价机制。

三、数字化教学改革需进一步加强

2022年4月27日，学校发布《浙江科技学院关于印发进一步深化数字化改革实施意见的通知》浙科院党发〔2022〕9号文件，明确提出要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，聚焦高水平应用型大学“重要窗口”建设，坚持以师生为中心的理念，打造“数智浙科”，以全方位、全过程、全领域的数字化改革为总迁移，撬动学校治理体制机制、组织架构、方式流程、手段工具全方位系统性重塑，高效构建学校治理新平台、新机制、新模式，为高水平建设特色鲜明的现代化应用型大学赋能助力。按照上级部署，统筹推进数字化教学改革，推动大数据、云计算、人工智能等数字技术与我校本科教育教学深度融合已经箭在弦上。

（一）存在问题和原因分析

学校本科教育数字化经过多年长足发展，已经形成以教学管理“四线”为核心的“6板块3延伸”建设体系，为教育教学与人才培养提供了较好的发展环境。但是，与上级主管部门对数字化改革的最新要求相比，与学校高质量推进治理能力现代化的总体目标相比，与师生群众对教学信息技术的迫切需要相比，与社会各界对学校本科教育创新发展的极高期待相比，我校数字化教学改革仍然存在诸

多薄弱环节。急需向着网络化、移动化、智能化、开放化、个性化的智慧校园方向加速转型，急需构建以深度融合和创新驱动为特征的智慧化大教学生态体系。

1.体系构建不足。主要问题是业务系统单薄，各类教学事务办理并未完全数字化。例如缺少线上教学与考试一体化管理系统。

2.智慧化不足。应充分利用数字技术与我校本科教学活动深度融合，深度挖掘教务数据，服务于教学工作。

3.资源配置不足。由于硬件资源不足，学生选课、毕业设计选题、成绩录入等线上业务均存在网络拥堵风险。网络环境不稳定、服务器算力不足将严重影响软件程序的正常运转，使师生用户的访问体验大打折扣。网络安全防护不足，将给学校的安全稳定带来极大隐患。

4.支撑保障不足。从投入经费上看，现阶段数字化教学改革总经费每年约十几万元，无法支持各项教学信息系统基于实际需求的增建、扩建和升级改造。从人力资源上看，专业人才少，水平层次低，缺少梯度配置，使得数字化教学改革步伐不够快，不够稳，不够深。

（二）下一步改进措施

一是加快建设完整的智慧化大教学生态体系，建成“教学考”一体化管理系统，统筹线上与线下的教学，为师生提供稳定的教学平台，打造安定的教学秩序。

二是规范数据的采集、存储、传输、治理、使用、共享、开放等全周期活动，切实提升数据质量。基于完善的数据库和动态教学数据分析，对教情、学情、校情进行实时跟踪、预警、反馈，为决策者、管理人员、师生提供个性化数据分析、流程跟踪、预测预警信息，切实服务于学校本科教学质量与层次水平的快速提升。此外，通过数据分析与预测结果的可视化展示、增强与用户的交流互动，提升师生群众的参与感、获得感、满足感。

三是在系统的开发建设中将充分重视师生群众的急难愁盼，解决师生的高频需求，管理的共性需求。并且，充分发挥官方网站、微信公众平台等多媒体信息发布平台的流量优势，采用手册、通知、视频、推文、问卷等多样化形式，加大宣传力度、加深思想引导、加强能力培训。

四是增强对重大风险的防范意识，加固基础设施建设，完善基础资源配置。

五是在政策、资金、人员方面加强对数字化教学改革的支持力度。

四、师资队伍不平衡现象需进一步改善

（一）存在问题和原因分析

一年来，学校坚持党管人才原则，强化党对人才工作的全面领导，深化人才队伍发展体制机制改革，积极营造识才爱才敬才用才的环境，全面提升人才服务

能力和水平，不断推动人才队伍总量持续增长，人才队伍素质大幅提升，人才队伍结构日趋合理，人才队伍活力竞相迸发。但与学校事业发展的需求还存在差距，师资队伍结构上存在不平衡，比如专任教师数量不足，博士占专任教师的比重不高，省部级以上拔尖领军人才匮乏，教师的科研产出还不高，有标志性成果的教师还不多等。

（二）下一步改进措施

一是坚持党管人才，全面加强党对人才工作的领导。坚持党对人才工作的全面领导，发挥好学校党委对人才工作的统筹与全面领导。坚持人才强校战略，加强顶层设计与整体谋划，落实党管人才的各项举措。2021年底，学校召开人才人事工作会议，系统部署学校人才工作三全联动（全校引才、全程服务、全员聘任）的新举措。2022年，学校分别召开青年人才工作座谈会和学科人才工作专题会议，以学科建设为依托，强化一流师资队伍建设，不断提升师资队伍质量。按照新时期人才工作的新要求，坚持人才、学科、科研一体化建设，强化人才是核心。突出二级学院人才工作的主体地位，建立二级党委年度人才工作述职机制，落实二级学院人才工作党政共管责任制。持续做好高层次人才联系工作，完善领导干部“四个一”工作机制。完善人才工作各项制度，建立以知识价值和绩效为导向的分配机制，实施第六轮岗位聘任和人事分配制度改革，充分调动教职工积极性，修订出台《浙江科技学院专业技术职务评聘实施办法（试行）》（浙科院人〔2021〕9号）《二级学院（部）绩效工资划拨办法》（浙科院人〔2022〕8号）《教职工绩效工资实施办法》（浙科院人〔2022〕9号）《领军人才培养计划评选实施办法》（浙科院人〔2022〕6号）等文件，为各类人才各展其能，各展所长奠定了制度保障。

二是坚持立德树人，全面加强教师队伍师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，坚持将师德规范纳入教职工个人考核，坚持将师德师风作为教师评价第一标准。成立师德师风专题教育领导小组，召开师德师风建设专题会议，开展师德师风引领行动、师德规范践行行动、师德警示宣教行动等师德师风专题教育“三大行动”。坚持以“四有”好老师为标准，引导教师遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，开展师德师风正面宣传，深入挖掘宣传学校各类优秀教师的先进事迹，选树一批师德师风良好的教师。组织开展教师节、教师入职、评优评先等重要节点活动，强化尊师重教，厚植师道文化。成立学校师德宣讲团，选树典型，挖掘宣传各类优秀教师的先进事迹。对“大学生心目中的好老师”“卓越教学奖”“三育人先进个人”等荣誉教师，开展先进表彰，宣传感人事迹，讲好“为党育人、为国育才”的初心故事。以师德师风作为评价教师的第一标准为要求，在人才引进、职称（职务）评聘、年度考核、岗位聘任、评优奖励、人才推荐中，

严格执行师德师风失范“一票否决”制；开展师德师风警示教育，出台《浙江科技学院师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》，印发了《高校教师违反师德师风典型案例汇编册》，强化日常学习，修订《教职工政治理论学习制度》，建立教职工政治理论学习的常态化机制，不断提升教职工的政治理论素养。

三是坚持引育并举，全面提升专任教师队伍的数量和质量。首先，大力实施青年博士人才倍增计划。力争“十四五”期间学校青年博士人才数量实现翻一番。其次，大力实施省部级以上人才引育计划。建立省部级以上人才引育快速响应与统筹协调机制，通过“一事一议”、“特事特办”，提供个性化引才和培育方案，赋予高层次人才人财物使用权、技术路线决定权、内部机构设置权。充分激发学校青年优秀人才的潜力，重点培养一批能争取国家、省“万人计划”等各类高层次人才项目的青年优秀人才。第三，大力实施高水平创新团队引进计划。以博士点培育学科群、各类科技创新平台和重大科技项目为依托，以才引才，面向海内外引进一批以科技领军人才为领衔的创新团队，挖掘团队科技创新能力，实现“引得进、留得住、用得好”的良好氛围。根据学校提出的交叉研究领域，积极引进和培育学科交叉创新团队。加强基层学术团队建设，提升数字化管理服务水平，将“人人进团队，团队进方向，方向进学科”落到实处。建立重点学术创新团队校领导联系制度。第四，大力实施海外优秀人才引进计划。通过建立海外人才工作站、举办青年学者论坛会议、积极开展学术联系等多种方式，与海外高端专家、青年拔尖人才建立学术交流和互动联系，从而发现和引进一批高水平的青年拔尖人才。第五是大力实施“双师型”优秀人才引育。结合新兴产业、三大科创高地、安吉、缙云、慈溪等地方研究院建设以及地方产业发展的需求，联合开展博士以上人才的引育，提高人才引进的待遇，增加人才的吸引力。实施“双百双进”计划，有计划选送100名青年博士到企业接受培训、挂职（担任科技副总等）、实践锻炼等，联合企业开展技术攻关、产品研发和人才培养。吸引100名企业高管、技术总监、工程师来校担任兼职教师、特聘教授、研究生导师等，打造一支能深入开展校企合作、产教融合、服务地方经济发展的双师双能型教师队伍。最后，要积极实施高层次人才特聘岗位制度。制定了高层次人才特聘岗制度，给予高层次人才稳定的岗位激励和培育支持，逐步建立人才梯次培育体系，努力形成人才资源竞争优势。“特聘岗”将按标志性的成果、项目和人才荣誉等设置资格条件。

四是坚持优先保障，全面加强人才队伍建设的条件保障。进一步提高思想认识，学校把教师队伍建设作为学院最重要的基础工作，把人才工作摆在首要位置，明确职责分工，抓好工作落实，形成工作合力。进一步加强组织领导，健全学校人才工作领导小组工作机制，加大对二级学院人才队伍建设的目标考核力度，建立人才工作业绩奖励机制。进一步加大条件保障，学校年度预算优先保障人才队

伍建设经费，为人才引进提供更多的实验场地等空间保障，全面实施“人才引进贡献奖”。进一步健全各级领导常态化联系服务人才机制，加大人事数字化改革，推进人才全周期“一件事”改革，让各类人才安心、安身、安业。



崇德 尚用 求真 創新

