

• 教育体制与结构 •

略论应用型本科院校的定位

潘懋元, 车如山

(厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘要: 应用型本科院校的定位问题, 直接关系到我国高等教育应用型创新人才的培养。应用型不是层次的高低, 而是类型的不同。国家应从宏观上进行分类指导, 促进高等教育的多样化发展。应用型本科院校应通过产学研结合的方式, 设置应用性课程专业, 培养服务地方的应用型创新人才。

关键词: 应用型本科院校; 定位

中图分类号: G640 文献标识码: A 文章编号: 1000-4203(2009) 05-0035-04

On the positioning of application-oriented universities

PAN Mao-yuan, CHE Ru-shan

(The Research Centre of Higher Education Development, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: The positioning of application-oriented universities is directly related to the training of creative talents in China's higher education. Here the application-oriented universities do not mean the levels, just the types. The government should give macro and classified guidance to promoting the diversification of higher education. Application-oriented universities should set up applied courses and train applied creative talents serving the locality, by production-teaching-research cooperation.

Key words: application-oriented universities; positioning

探讨应用型本科院校的定位问题, 构建应用型本科院校新体系, 可以促进我国高等教育改革与发展, 有助于解决我国高等教育应用型创新人才缺失的问题, 为大批面向行业培养应用型创新人才本科院校的发展, 提供实践经验和理论指导, 有利于进一步丰富我国高等教育的理论研究。

一、问题的提出

最近几年, 应用型教育引起学术界的关注, 已成为人们讨论的热点问题, 既有实际行动, 也有理论探讨。一些大学经过论证和反思, 纷纷提出应用型定

* 收稿日期: 2009-04-04
基金项目: 国家社科基金“十一五”规划教育学重点课题(A1A080001)
作者简介: 潘懋元(1920-), 男, 广东揭阳人, 厦门大学高等教育发展研究中心教授, 博士生导师, 从事高等教育基本理论研究; 车如山(1966-), 男, 宁夏中卫人, 厦门大学高等教育发展研究中心博士研究生, 从事高等教育基本理论、高等教育史研究。

位,这是适应时代发展和高等教育自身发展需要的。提出应用型本科院校,是为了既区别于传统的学术型大学,也区别于高等职业技术学院,这是社会发展赋予高等教育的当然使命。因为,从人才培养上看,应用型本科院校更加适合全方位的社会需求;从专业设置上,应用型本科院校能更广泛地与实际工作、生活紧密结合,并具备灵活的应变能力;从课程与教学方面看,应用型本科院校的教学内容更加注重与生产实践的结合,教学模式和教学方法更加灵活多样,既有理论学习,又有实践教学,能够很好地将产学研结合起来。

另外,发展应用型本科院校既符合我国经济发展和社会进步的要求,也是追赶国际高等教育发展、建设高等教育强国的需要。随着社会的不断发展,对应用型创新人才的需求迅速增加,这就要求大学不能仅培养有高深学问的精英人才,而且要培养工农业生产发展需要的应用型创新人才。在现实中,一些高校虽然想办成应用型的,但苦于缺乏实践经验与理论指导,往往心有余而力不足,甚至很盲目,因此,探索应用型本科院校的定位问题,具有很强的现实意义。

二、应用型本科院校的定位

1. 发展目标定位

发展目标是大学发展的基本方向。它对学校的办学思想、总体发展方向、思路、运行模式、工作重心、培养目标等具有导向作用。一所大学的发展目标决定其发展方向,科学制定发展目标,是大学发展的前提条件,否则就会影响其发展的后劲和未来前景。应用型本科院校发展目标的制定,必须建立在自己的办学特色、办学质量和效益之上,要紧紧围绕应用型创新人才的培养进行。一方面要大力培育自身特色,提升应用型本科院校整体办学实力和核心竞争力;另一方面,必须从实际出发,围绕社会需要,培养应用型创新人才。如果抛开市场需求,不顾自身的办学特色与优势去定位自己的发展目标,其结果只能是背道而驰。湖北荆楚理工学院在这方面进行了有益的探索,在其升格为本科院校后,学院领导班子办学思路清晰,发展目标定位科学合理,全院上下很快就学院的未来发展定位达成共识,决心把荆楚理工学院办成一所面向地方、服务行业的具有鲜明特色的地方本科院校,他们培养的人才深受社会欢迎,这坚定了学院办应用型本科院校的决心和信

心。

2. 学科专业定位

应用型本科院校应以本科教育为主,可进行一定数量的研究生教育,也可进行适量的高职教育。应用型本科院校的主要任务则在于实施应用性本科教育,培养大量应用型创新人才,因此,必须加强学科专业建设,通过学科带动和促进专业的建设与发展,学科建设与发展要服务于专业的建设与发展。

要深入分析本地经济与社会发展对人才的需求,调整专业或专业方向,及时增设当地经济与社会发展需求的应用性专业,为当地经济与社会发展培养所需要的各种应用型创新人才。同时,以灵活实用的课程设置来培养具有多种技能的学生。在课题前期调研中,我们发现,北京联合大学应用文理学院很好地结合了自己的实际情况,灵活设置专业,不断调整专业方向,以适应社会对人才的需求变化。结合专业调整,他们采取多种形式,通过实施“双证书”和“多证书”制,培养了大批面向北京地区的实用型人才,为应用型本科院校培养应用型“双高”人才做出了示范。

应用型本科院校的专业和课程设置必须突出应用性。围绕地方经济发展和社会发展的需要,在人才知识结构和能力体系方面有所突破,形成特色和品牌,不盲目追求高、大、全,及时增设市场急需的应用性专业,以更好地服务于当地经济建设和社会发展,要密切关注学科发展的前沿动态,设置多学科复合型专业,以适应社会对高素质应用型人才的需要。^[1]

应用型本科院校专业人才培养计划,应集中体现应用型创新人才培养规格要求。学科专业结构既决定人才培养规格,也直接影响办学的特色与质量。应用型本科院校应根据自己的独特优势,发展一些重点学科,建设好特色学科并使之成为优势学科。在优势学科上培养一批有特色、高素质的应用型创新人才,产生一批社会需求的科技成果,从而形成自己的特色。因此,特色优势学科的建设是应用型本科院校形成自己特色的基本出发点。培养应用型创新人才不能沿袭传统的课程体系,而需要构建充分反映社会需求,满足地方、行业对人才需求的应用性课程体系。构建应用课程体系必须注重基础理论教学,拓宽学生的专业知识面,同时要高度重视实践性教学环节,加强基础理论教学与实践应用的相互融合,通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。但要防止因突出应用而使专业设置缺乏学科支撑,进而导致发展后劲不足。

3. 服务面向定位

服务面向是指高校在履行人才培养、科学研究、社会服务等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。应用型本科院校必须明确“主要为地方培养人才”的根本任务,主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要,一方面坚持为地方经济和社会服务,另一方面尽力以地方为依托,不断拓展学校自身的生存和发展空间。因为,应用型本科院校大多是地方性本科院校,具有很强的区域性特点,在区域社会发展中具有十分重要的地位。其主要职能是围绕区域经济社会发展的需要,为地方经济建设与社会发展需求培养大批下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才。^[2]然而,现有应用型本科院校定位没有很好地突出服务地方这一特点,没有把自己的发展目标定位在如何更好、更多地服务于当地社会发展上。

应用型本科院校应遵循服务地方的原则,坚持以地方经济建设和社会发展的主要服务方向,根据地方经济和产业结构的特征建设学科、设置专业,成为地方的人才培养中心、科技创新中心。地方院校主动服务于地方和区域经济,是区域和行业经济发展对应用型本科院校的客观要求,也是学校自身赖以生存和发展的根本所在。

4. 教学定位

教学在很大程度上决定着学校的人才培养规格、层次和类型,有什么样的教学模式,就会有什么样的人才。应用型大学作为培养应用型人才的本科学院,必须努力构建应用型本科院校人才培养的教学模式,大力推进产学研合作教育及实践教学,突出产学研相结合的办学模式,这是应用型本科院校培养应用型创新人才的必由之路和根本选择。

因此,必须建立产学研紧密结合的运行机制。建立与完善校内实训中心和校外实训基地,充分发挥其作用,使其成为学生理论联系实际,边学边练,获取实践经验,形成应用能力的基地。紧密依托行业、企业,加强校企联合、合作办学,使其成为学生实践训练的基地,也使其成为科研、技术开发、成果转化的基地。以教学带动科研,以科研促进教学水平的提高。如开展课堂模拟教学,进行职前实战训练;开展实践教学,教师在实践活动中教,学生在实践活动中学,教师边讲边做,学生边学边干。这样,才能更好地发展应用性教育,培养应用型创新人才,建设应用型本科院校。

应用型本科院校应重视实践教学在培养应用型创新人才上的重要作用,采取多种方案,形成完整

的、有效的实践教学体系,突出培养学生的实践能力和应用能力,确实体现应用性特色。应用型院校的教学模式,要由理论主导型向理论与能力并重型转变;教学内容要根据市场需要,反映本学科应用领域的最新成果和前沿要求;教学方法要从被动学习向主动学习转变,积极推行以学生为主体的教学方法;教学手段要多样化,充分运用现代化的教学手段;走“产学研”相结合的道路,加强校企合作。通过课堂教学、实践教学和科学研究的有机结合,实现应用型创新人才培养。

5. 人才培养定位

人才培养定位问题实际上是要解决培养什么类型人才的问题。目前一部分本科院校人才培养定位不明,大多重视学术型人才,而轻视应用型人才。这种重学术轻应用、重理论轻实践的人才取向,不利于我国高等学校的分类发展和多样化人才培养。应用型本科院校作为培养应用型人才的主要阵地,其人才培养应既有别于传统本科院校培养的学术型人才,又有别于高职高专院校培养的技能型人才。传统本科院校培养的是基础知识宽厚、综合素质较高,具有良好自学能力的研究型、学术型人才,它承担着为更高层次教育提供生源的任务。高职高专院校培养的是面向生产、服务、建设、管理第一线的技术型人才,他们的知识更新能力、专业提升能力甚至综合素质都相对弱一些。应用型大学培养的是适应社会需求的应用型人才,其知识、能力、素质结构具有鲜明的特点,理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高,并有较强的科技运用、推广、转换能力等。

应用型本科院校应走出传统的“精英教育”办学理念 and “学术型”人才培养模式,积极开展应用性教育,培养面向地方、服务基层的本科层次的应用型创新人才。应用型本科院校不是要求知识的全面系统,而是要求理论知识与实践能力的最佳结合,根据经济社会发展需要,培养大批能够熟练运用知识、解决生产实际问题、适应社会多样化需求的应用型创新人才。

应用型本科院校应安于本科层次应用型创新人才的培养,面向区域和行业经济的发展,积极开展应用技术开发研究,发展应用技术产业,努力形成产学研良性互动局面,培养特色鲜明的应用型创新人才。在高等教育发展的格局中找准自己的位置,理清办学思路,确立办学宗旨,明确发展目标,把握发展方向,确立应用型创新人才的培养模式,加强应用性的学科专业建设,发挥优势,形成特色。

6. 师资队伍定位

建设一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍是应用型本科院校培养应用型创新人才的基本保障。应用型本科院校需要一大批熟悉业务和专业知识的“双师型”教师,他们不仅能传授本专业的基本知识,也熟悉岗位操作,并善于通过恰当的教学法培养应用型创新人才。因此,传统的教师并不能完全胜任应用型本科院校的教学和科研工作,为此,应用型本科院校要把教师队伍建设放在突出的位置,需要大力培养应用型本科院校的师资队伍,特别是要深入探索应用型本科院校的研究生教育工作,为应用型本科院校培养和输送合格的“双师型”师资,同时,可以通过聘请校外具有丰富实践经验的人员作为兼职教师,逐步形成一支相对稳定的、既有较高学术水平、又有较强应用能力的教师队伍。关于这一点,已成为制约应用型院校创新人才培养的瓶颈。在调研中,几所学校都面临着师资队伍建设问题。有的学校已通过实践,摸索出了一些基本经验。共同的做法是通过在职培训和鼓励年轻教师与社会各部门或企业合作,来提升实际动手能力。如北京联合大学应用文理学院、湖北荆楚理工学院等,都与当地政府和企业合作建立了良好的合作关系,为学校培养了一批合格教师。概括来说,应用型院校的教师队伍建设,既要抓好新任教师的职前培训,又要加强在岗教师的职中培训,不断更新专业知识,加快与市场接轨的步伐,将理论与实践紧密结合起来。^[3]

建设应用型本科院校,培养应用型创新人才,“双师型”教师是关键。要大力加强“双师型”师资队伍建设,保证应用型创新人才培养的可持续性。为此,必须通过引进、培训、自学、兼职等途径,建设一支高素质的“双师型”教师队伍,以满足应用型创新人才培养的需要。另外,应用型院校为了解决师资问题,也可根据自身情况,举办应用型研究生教育,以此来培养师资。

7. 科学研究定位

应用型本科院校的科研要以社会需求为动力,以市场为导向,为行业建设和社会经济建设服务,要坚持面向经济建设主战场,跳出封闭性的教育体系,注重科研成果的转化,科研成果能否迅速转化为现实生产力,是衡量应用型本科院校科研工作的重要标志。坚持科研与教学相结合,积极探索建设产学研相结合的研究开发基地,这是应用型本科院校科研工作向更高层次发展所面临的一个重大课

题,大力促进师资队伍和产学研基地建设,积极兴办科技产业,面向市场,面向社会。应用型本科院校的科学研究,从性质、内容、对象、方法、要求、目的和意义,都与学术型大学的科学研究有所不同。应用型本科院校的科学研究主要是应用性开发研究,较少关注基础性的理论研究,其主要目的,在很大程度上是为提高教育教学质量服务的,是围绕着应用型创新人才的培养展开的。应用型本科院校科学研究的目标是直接服务于社会发展需要的,而不是对高深学问的追求。通过积极开展高新技术开发研究,发展高新技术和技术创新来培养大批应用型高级专门人才。

应用型不是层次的高低,而是类型的不同。由于感觉“应用”比“科学”、“研究”低一个层次,一些新建地方本科院校想提高知名度,就努力向学术型、研究型大学看齐,不少学校甚至不惜丢弃专业特色而去追求“高层次”。一些高校应用性专业的教师,缺少行业企业的工作经历,更缺少参与大型项目技术研发的经历,产学研合作不深入,培养的人才应用性不强。还有不少新建本科院校,由于处于“品牌弱势”,录取的大都是分数段靠后的学生,教师抱怨生源质量不佳,学生对学习信心不足。因此,国家应从宏观上进行分类指导,促进高等教育的多样化发展;应用型本科教育符合“教育发展必须与社会经济发展相适应”的规律,各校在制订发展战略时,要立足于各自层次和类型争创一流,切忌随大流与急功近利。^[4]

参考文献:

- [1] 朱科蓉. 应用型大学开展院校研究的必要性及其对策[J]. 北京联合大学学报(自然科学版), 2005, (4): 92-96.
- [2] 朱科蓉. 应用型大学的核心竞争力及其提升策略[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2006, (4): 9-12.
- [3] 北京联合大学发展战略研究课题组. 探索应用型大学发展之路[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2006, (1): 82-87.
- [4] 潘懋元. 探索本科教育人才培养新模式——“应用型本科教育学术研讨会”综述[J]. 教育发展研究, 2007, (7-8): 126-127.

(本文责任编辑 骆四铭)