

科研成果转化的周期,使科研成果尽快转化为生产力,鼓励和支持高等教育为实现经济增长方式转变、实现国民经济又好又快发展做出更大贡献。

6. 加大哲学社会科学建设力度,促进高校充分发挥在社会主义先进文化建设中的作用。一是加大哲学社会科学建设力度,在人文学科领域推出更多的国家重点学科,加强哲学社会科学研究力量和政策支持,鼓励拿大项目、出大成果。二是注重培育哲学社会科学领域的大师。发挥高校“智库”作用,鼓励高校教师和相关机构参与国家重大战略决策,通过理论创新为政府或企业提供重要的智力支持,推动社会的发展。三是加强社会主义核心价值观体系建设,让学生主动参与,占领意识形态主阵地。四是注重学生人文素质的培养,理工科院校要将人文素质教育与专业教育紧密结合,让学生在工程现场实践科学精神。

(王建国,教育部学生司司长、教授,北京 100816;蓝晓霞,北京交通大学学校办公室副主任、高级工程师,北京 100044;孙军昌,北京交通大学学校办公室工程师,北京 100044;沙迪,北京交通大学发展与规划处工程师,北京 100044)

参考文献

- [1] 约翰·伊特维尔,等.新帕尔格雷夫经济学大辞典:第 2 卷[M].北京:经济科学出版社,1996:736.
- [2] Nelson Richard R and Edmund S Phelps. Investment in Humans, Technological Diffusion, and Economic Growth. American Economic Review, 1966:56,69-75.
- [3] 刘念才,赵文华.面向创新型国家的高校科技创新能力建设研究[M].北京:中国人民大学出版社,2006:4.
- [4] 张纪云,王建梁.非洲高等教育与经济的关系新探[J].教育与经济,2006(04).
- [5] 中国教育与人力资源报告课题组.从人口大国迈向人力资源强国[M].北京:高等教育出版社,2003:205.
- [6] 刘雅静,孙世明.高等教育理论与实践[M].济南:山东大学出版社,2005:170-189.
- [7] 蔡劲松,等.大学文化——理论构建与系统设计[M].北京:文化艺术出版社,2009:12-24.
- [8] 母国光,翁史烈.高等教育管理[M].北京:北京师范大学出版社,1995:3-18.
- [9] Department of Physics - The Cavendish Laboratory[EB/OL]. <http://www.phy.cam.ac.uk>.
- [10] 教育部.2008 年全国教育事业统计公报;国家统计局.建国以来主要国民经济与社会发展指标[EB/OL].<http://finance.people.com.cn/GB/8215/164959/164960/9848092.html>.
- [11] 周远清.大改革大发展大提高——中国高等教育 30 年的回顾与展望[J].中国高教研究,2008(01).
- [12] 教育部.2008 年全国教育事业统计公报[EB/OL].http://www.edu.cn/jiao_yu_fa_zhan_498/20090720/t20090720_392038_1.shtml.

做强地方本科院校

课题组

地方本科院校的定位与特征研究

摘要:地方本科院校已成为我国高等教育的中坚力量,是本科教育的重要基地。根据我国地方本科院校的办学历史、办学规模、办学类型、办学布局、办学条件等方面的差异,大多数地方本科院校应定位于应用型,其主要任务是面向地方服务,培养大批应用型专门人才。

关键词:地方本科院校;定位;特征;应用型人才

据统计,截止到 2009 年 4 月,我国普通本科院校 770 所^[1],加上独立学院 322 所,共 1092 所,其中地方本科院校约占 90%。这些地方本科院校,已成为我国高等教育的中坚力量,成为本科教育发展的重要基地。因此,研究和探索地方本科院校的发展,具有重要的战略意义,这不仅是建设高等教育强国的重要课题,也是应用型本科教育错位发展、办出特色的重大实践课题。

地方本科院校不同于传统的学术型大学,也有别于职业技术学院,它实现了高等教育学术性与职业性的结合。从人才培养上,它注重全方位的社会需求;从专业设置上,它能够更广泛地与实际工作、生活紧密结合,并具备灵活的反应和变化能力;从课程教学上,要构建新的教学模式和采用多样化的教学方法。现阶段建设地方本科院校,需要树立创新性的办学理念,建立以产学研合作为基础的学校发展模式,编制应用性教学计划与课程教材,加强具有应用能力的教师队伍建设,建立适切的评价指标体系,开展应用性的科学研究和以“应用性教育”为主旨的教育科学研究。

一、地方本科院校的定位

地方本科院校是我国高等教育大众化的主力军,也是本科教育的主体。根据地方本科院校的办学历史、办学规模、办学类型、办学布局、办学条件等方面的差异,我们认为,地方本科院校的定位应从以下几个方面进行考虑。

(一)目标定位

发展目标是大学发展的基本方向。它对学校的办学思想、总体发展方向、思路、运行模式、工作重心、培养目标等具有导向作用。科学制定发展目标,是大学发展的前提条件。地方本

* 本文系中国高等教育学会重大项目(08QG010007)、国家社社会科学基金“十一五”规划 2008 年度教育学重点课题“遵循科学发展 建设高等教育强国之十一:做强地方本科院校”(AGA080340)课题组阶段研究成果

科院校的发展目标的制定,必须建立在自己的办学特色、办学质量和效益之上,要紧紧围绕应用型人才的培养进行;另一方面要大力培育自身的特色,提升整体办学实力和核心竞争力。如果抛开市场的需求,不顾自身的办学特色与优势去定位自己的发展目标,其结果只能是背道而驰。

(二)服务面向定位

服务面向是指高校在履行人才培养、科学研究、社会服务等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。从地方本科院校所处的地理位置来看,分布在省会和地级市的高校基本上各占一半。地方本科院校的主要职能是围绕区域经济社会发展的需求,为地方经济建设与社会发展需求培养大批下得去、留得住、用得上的高层次应用型人才^[2]。地方本科院校应遵循服务地方的原则,坚持以地方经济建设和社会发展为主要的服务方向,根据地方经济和产业结构的特征建设学科、设置专业,成为地方的人才培养中心、科技创新中心。作为地方院校,必然要主动服务于地方和区域经济,这些都是区域或行业经济发展对地方本科院校的客观要求,也是学校自身赖以生存和发展的根本所在。从地方本科院校目前的自我定位看,主要有以下几种。

1. 定位于所在的省(直辖市、自治区)。由于地方本科院校在管理体制上属于所在的省(直辖市、自治区),招生上也以省内招收为主,学生毕业后多数留在省内就业。因此,很多高校在人才培养的区域定位上也主要是立足所在的省。如长春大学的区域定位是“立足吉林、服务吉林、面向全国”。

2. 定位于所在的地级市。这类院校在生源上以市内生源为主。如莆田学院的区域定位是“立足莆田、面向全省、放眼全国”,江汉大学的区域定位是“立足武汉、面向省内外”。

3. 定位于高校所在的大区域。大区域是指我国的6大行政区:华北、东北、华东、中南、西南、西北。这种行政区划已经超出了省(直辖市、自治区)的范围,扩大到周边的省(直辖市、自治区)。大连工业大学的区域定位是“成为东北地区消费产业的人才培养基地和研发中心”,西安邮电学院的区域定位是“成为西北地区信息产业高级专门人才重要的培养基地”。

4. 定位于行业。这类院校培养的人才主要针对某几个行业或领域。上海体育学院的定位是“立足体育、依托上海、服务全国、面向世界”,上海政法学院的定位是“立足政法、服务上海、面向全国”。

(三)学科专业定位

地方本科院校的主要任务在于实施应用性本科教育,培养大量应用型人才,因此,必须加强学科专业建设,要深入分析本地经济与社会发展对人才的需求,调整专业或专业方向,及时增设当地经济与社会发展需求的应用性专业,为当地经济与社会发展培养所需要的各种应用型人才。

应紧紧围绕地方经济和社会发展的需要,在人才的知识结构和能力体系方面进行突破,形成特色和品牌,不盲目追求高、大、全,及时增设市场急需的应用性专业,以更好地服务于当地经济建设和社会发展的需要,更要密切关注学科发展的前沿动态,设置多学科复合型专业,以适应社会对高素质应用型人才的需要^[3]。

(四)人才培养定位

人才培养定位是根据高校的人才培养目标来定位,也就是说要培养哪一类型的人才。人才培养是高等学校最根本的任务。从一些高校的人才培养定位来看,并没有明确要培养哪一类型的人才,只是用一些概括性的词对要培养的人才应达到的基本要求做了描述。如“德智体美全面发展”,“宽口径、厚基础、强能力、高素质”,“基础扎实、实践能力强、有创新精神”,“有实践能力、创造能力、就业能力和创业能力”,“高级专门人才”,“有理想、有知识、会做事”,“知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强”,等等。

还有一部分地方本科院校人才培养定位不准,过分重视学术型人才,而轻视应用型人才。这种重学术轻应用、重理论轻实践的人才取向,不利于我国高等学校的分类发展和多样化人才的培养。地方本科院校作为培养应用型人才的主要阵地,其人才培养应既有别于传统本科院校培养的学术型人才,又有别于高职高专院校培养的技能型人才。地方本科院校培养的是适应社会需求的应用型人才,他们的知识、能力、素质结构具有鲜明的特点,理论基础扎实,专业知识面广,实践能力强,综合素质高,并具有较强的科技运用、推广、转换能力等。

通过实际调研,我们认为地方本科院校应主要办成应用型。地方本科院校应走出传统的“精英教育”办学理念和“学术型”人才培养模式,积极开展应用性教育,培养面向地方、服务基层的本科层次的应用型创新人才。地方本科院校不过分要求知识的深厚,而是着重要求理论知识与实践能力的最佳结合,根据经济社会发展需要,培养大批能够熟练运用知识、解决生产实际问题、适应社会多样化需求的应用型创新人才。

同时,当前地方本科院校应安于本科层次人才的培养,而不急于大规模发展研究生教育。面向区域和行业经济的发展,积极开展应用技术开发研究,发展应用技术产业,努力形成产学研良性互动局面。在高等教育发展的格局中找准自己的位置,确立应用型创新人才的培养模式,加强应用性的学科专业建设,发挥优势,形成特色。

(五)教学定位

教学在很大程度上决定着学校的人才培养规格、层次和类型,有什么样的教学模式,就会有什么样的人才。地方本科院校作为培养应用型人才的院校,必须努力构建地方本科院校人才培养的教学模式,大力推进产学研合作教育及实践教学,突出产学研相结合的办学模式,这是地方本科院校人才培养的必由之路和根本选择。因此,必须建立产学研紧密结合的运行机制。建立与完善校内实训中心和校外实训基地,并充分发挥其作用,使其成为学生理论联系实际,边学边练,获取实践经验,形成应用能力的基地。紧密依托行业、企业,通过校企联合、校地合作,培养学生实践能力,进行科技成果转化。以教学带动科研,以科研促进教学水平的提高。改进教学方法,理论联系实际。如开展课堂模拟教学,进行职前实战训练;开展实践教学,教师在实践活动中教,学生在实践活动中学,教师边讲边做,学生边学边干。

地方本科院校应重视实践教学在人才培养上的重要作用,采取多种方案,形成完整的、有效的实践教学体系,突出培

养学生的实践能力和应用能力,确实体现应用性特色。地方本科院校的教学模式,要由理论主导型向理论与能力并重型转变;教学内容要根据市场需要,反映本学科应用领域的最新科技成果和岗位前沿要求;教学方法要从被动学习向主动学习转变,以学生为主体;教学手段要多样化,充分利用当地资源,走“产学研”相结合的道路,加强校企合作、校地合作。

(六)科学研究定位

地方本科院校的科学研究以社会需求为动力,为区域或地方经济发展和行业需求服务,要坚持面向当地经济建设,要紧密结合学校教学与人才培养定位展开。

地方本科院校的科学研究,从性质、内容、对象、方法、要求、目的和意义等方面,都与传统的学术型大学的科学研究有所不同。地方本科院校的科学研究主要是应用性的开发研究,而非基础性的理论研究,其科学研究的主要目的,在很大程度上是为提高教育教学质量服务的,是围绕着应用型人才的培养展开的。同时也是直接服务于地方经济社会发展的需要,而不是主要基于对高深学问的追求。

这里需要说明的是,应用型不是层次的高低,而是类型的不同。因此,各校在制定发展战略时,要立足于各自层次和类型争创一流,切忌盲目攀高与急功近利^[4]。

二、地方本科院校定位的理论分析

(一)地方本科院校定位的逻辑起点

逻辑起点作为理论研究逻辑结构的起始范畴,有助于厘清理论体系的基本脉络,进而确定学科的研究范畴。

首先,从高等教育的性质来看,“高等教育是建立在普通教育基础上的专业性教育,以培养各种专门人才为目标”^[5]。专业性教育代表了高等教育的根本属性和本质特点。由于高层次专门人才的类型是多样的,因而,高等教育作为一种专业性教育,既可以是学科型专业教育,也可以是应用型专业教育。大批地方本科院校根据自己适应的面向,理应定位于应用型。

其次,从高等教育的价值取向来看,虽然专业性和学术性均是高等教育的基本价值属性,“高深的专门知识是研究高等教育一切问题、一切现象的逻辑起点”;但就应用型专业教育与学科型专业教育错位发展的价值取向而言,学科型专业教育强调基础性、广博性、学术性和非职业性;应用型专业性教育则强调专门性、针对性、实践性和行业性,在这方面地方本科院校更具优势。

第三,从高等教育的发展历史来看,随着社会专业分工的细化和职业的演变,“专业性应用教育”应是相伴培养专门职业人才的专业性教育机构而较早形成的历史概念。从西周时期的“辟雍”,到古希腊的“阿卡德米学园”,从战国时期的“稷下学宫”,到中世纪波隆那大学的建立,皆是为社会培养官宦、辩士、医生、法官和牧师的专业应用性教育。

从中世纪的大学到近现代的高等专门学院及我国的京师大学堂,高等教育经历了漫长的历史,但是“学以致用”,“基于应用、讲求实务”,广育专业性应用人才,一直是她主要的职能。如今,随着经济与科技尤其是新兴产业的快速发展,为弥补现有高等教育体系在人才培养和专业分布方面的不足与缺陷,保证人才培养结构的均衡和增强国家竞争力,世界发达国

家和地区大力发展高等专业学院或多技术学院,这些专业性学院与综合大学并存与互补,共同构成高等教育体系的两大支柱,呈现出普通高等教育向专业应用型发展的基本走势。

(二)地方本科院校定位的理论依据

地方本科院校指以省级政府管理为主或省市共建的体制框架下的地方普通本科院校。

1. 国际教育标准分类理论。按照国际教育分类标准,我们提出三分法理论,认为地方本科院校的定位可有三种类型选择:一是高水平职业性技术型本科(5B),但目前因现行制度的制约发展还欠成熟;二是应用型本科院校(5A2);三是不排除个别地方高校定位于学术性研究型大学(5A1)。

根据我国的实际,我们认为,我国现有的地方本科院校主要应定位为5A2类型,也就是介于研究型大学(5A1)和职业型院校(5B)之间的第二类型的应用型本科院校(5A2),而不是学术性研究型大学。

2. “职业带”人才结构理论。“职业带”理论把培养技术人员、技术员、工程师这三个系列人才的教育,相应地称为“职业教育”、“技术教育”、“工程教育”。地方本科院校的培养目标主要指向职业带中的技术员与工程师的交叉区域,它所从事的是技术教育与工程教育在本科教育层次上交叉部分的应用型教育(而非学科教育),主要培养能适应高科技应用和智能化控制与管理一线工作的本科层次的技术工程师、技师、经济师、经理等应用型高级专门人才。

3. 产业集群与专业化分工理论。现代产业的发展趋势是专业化分工的日益深化。专业化分工和产业集群之间有着密切的关联性,专业化分工是促进产业集群和规模经济形成和发展的重要因素。产业集群和规模经济的形成正是专业化分工的产物,是人为降低专业化分工产生的交易费用和获取报酬递增的一种产业组织形式。“报酬递增的原因不是规模经济,而是产业的不断分工和专业化的结果。”

产业结构乃至教育结构更新是区域竞争力向高梯度发展的根本动力。伴随着产业结构的升级和产业集群的发展,必然要求高等教育专业化分工更加明晰,分类更趋合理,并通过专业性的人力资本生成扩展机制,发挥人力资本溢出效应,成为增强产业集群竞争力、促进区域经济发展永不枯竭的源泉。

从我国目前的人力资源看,我们缺少的是应用型人才,而几乎所有的本科院校都在培养“划一”的学术型人才,因此,应用型人才培养成为空缺,这为广大地方本科院校的发展提供了广阔的发展空间。

三、地方本科院校的特征

地方本科院校不同于研究型、职业型院校的“本质规定性”在于:它结合学科和行业分设专业,培养面向社会一线的应用型高级专门人才。其面向上以行业性为主导,性质上以专业性为主线,类型上以应用型为主体,层次上以本科为主流,模式上以实践性为主载,突出强调专门性、针对性、实践性和行业性。

(一)地方本科院校应以“区域或行业”为主导

由于地方本科院校在管理体制上属于所在地方政府,在服务面向上主要定位于省(直辖市、自治区)、地级市,其生源

以当地为主,学生毕业后多数留在本地就业,服务于地方特定行业。因此,地方本科院校,应当从自身所处的区位差异、地域特色和行业发展的特定结构特定背景出发,对办学目标体系中的各项指标,科学地、恰当地、实事求是地定位,而不能脱离本地区的行业发展实际,不顾学校自身的综合实力,盲目追求高层次、高水平、高指标。

地方本科院校必须明确“主要为地方培养人才”的根本任务,建立主动适应地方科学技术、教育文化和经济建设的需要,一方面要坚持为地方经济和社会发展服务;另一方面要尽力以地方为依托,不断拓展学校自身的生存和发展空间。地方本科院校只有充分适应地方行业经济增长方式转变和产业结构调整优化的需要,紧密结合地方社会经济发展特性和行业需求来确定办学方向,才能使其培养的人才与地方社会经济发展相适应,并切实承担起对地方优势行业和支柱产业的重要支撑作用,实现高等教育与地方社会经济的协调发展。

(二)地方本科院校应以“专业”为主线

地方本科院校的专业内涵与专业结构既强调较强的专业应用性,又具备适度宽厚的学科基础;既有突出行业背景的应用性专业作为坚实平台,又有一定学科背景的宽口径专业或体现应用特征的主干学科和相关学科作为有力支撑。因此,地方本科院校一方面必须注重专业结构优化,对基础学科专业应当在保护的前提下进行应用性方向的改造,对产业技术含量高的通用性专业应加强宽口径整合和专业群建设,对培养创新型复合型专业性应用人才的交叉型专业应优先发展,对地方经济发展特别是对地方产业升级和支柱产业具有人才支撑、技术支撑重要作用的应用性专业应重点加强建设,倾力打造成优势专业和特色专业;另一方面,地方本科院校必须按照“培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级专门人才”的总体要求,构建独具特色的专业应用型人才培养方案,着力促进专业应用型人才培养模式的整体改革。

(三)地方本科院校应以“应用”为主体

在高等教育多样化和大众化背景下,地方本科院校应发展成应用型的院校。

如前所述,专业性代表了高等教育的根本属性,而高等教育既可以是侧重学科性的专业性教育,也可以是侧重应用性的专业性教育,两者存在着职能属性与培养方向事实上的差异,学科性的专业性教育以研究高深学问、培养高层次研究型人才为标志,应用性的专业性教育以满足多样化社会需求、培养高素质应用型人才为标志;地方本科院校主要定位于应用型,这种教育与侧重学科性研究的普通大学教育同型异质。因此,其教育类型定位应以专业性为特征、以应用型为主体。

(四)地方本科院校应以“教学”为中心

高等教育的职能包括教学、科研和社会服务。如果说研究型大学以科研作为其凸显特征,那么,地方本科院校立足于自身定位特征,以地方应用型人才培养为核心,则更加强调教学职能的实现。可以说,教学是地方本科院校人才培养的中心。

地方本科院校的教学在人才培养方面具有自身独特的个性特征:既强调知识结构的基础性和综合性,又强调能力素质的实践性和综合性;既强调系统的专业理论知识的掌握,又强

调专业实践能力的培养,还强调创新能力的培养。

另外,地方本科院校还应重视学科建设和科研。大学是以学科为基础建构起来的学术组织,学科是承载教学、科研和社会服务的基础,是地方本科院校提升人才培养和科学研究水平、开发专业建设优质资源的重要基础,是增强学校核心竞争力、形成办学实力的标志。地方本科院校也应切实开展一定的应用性研究和科技服务,形成可持续发展的优势。

(五)地方本科院校应以“实践”为载体

地方本科院校与学术型大学错位发展的关键,在于其重视和强调实践性教学的优势。地方本科院校承担培养具有创新精神和实践能力的专业应用型高级专门人才的任务,其主要载体或途径在于加强实践性教学。地方本科院校要培养学生的实践能力,必须加大实践性教学的比重,强化实验课教学、实习与实训教学、课程设计或社会实践、毕业设计或毕业论文等实践性教学环节,通过实践性教学系统严格的训练,加强与工作体系、工作过程的对接性,以提高人才的专业应用能力、开发设计能力、技术创新能力和综合职业素养,切实增强人才培养的专业应用性核心竞争力。

实践性教学的重要途径是产学研合作。我们认为,产学研合作的深层次意义在于:它不仅是高等教育的方针政策,而且是现代社会发展的普遍规律,是培养应用型人才,提高教育质量的重要途径。其中“学”主要是传承知识,“研”主要是创新知识,“产”主要是应用知识,三者本质上都是知识运行的活动形式,存在相互依存的关系和内在本质联系^[6]。产学研结合重在发挥实践性教学的主导性,将应用型人才培养计划与行业企业的用人标准实现融通对接,以合作教育为切入点,以人才培养为根本点,有针对性地培养实践能力强的应用型人才。

做强地方本科院校需要一个长期建设的过程,要在明确办学定位基础上,不断改革创新,继续探讨解决专业设置、课程体系、教学方法、产学研合作、教材、教师队伍及评价指标体系等关键环节的问题,使地方本科院校的应用型教育落到实处,并真正由大到强,从而推动我国高等教育由大到强。

(课题组负责人厦门大学潘懋元教授,福建厦门 361005; 执笔:车如山,厦门大学高等教育发展研究中心博士生、副教授,福建厦门 361005)

参考文献

- [1] 教育部.2009 年具有普通高等学历教育招生资格的普通本科院校名单[N].中国教育报,2009-04-22.
- [2] 朱科蓉.应用型大学的核心竞争力及其提升策略[J].北京联合大学学报:人文社会科学版,2006(04).
- [3] 朱科蓉.应用型大学开展院校研究的必要性及其对策[J].北京联合大学学报:自然科学版,2005(04).
- [4] 潘懋元.探索本科教育人才培养新模式——“应用型本科教育学术研讨会”综述[J].教育发展研究,2007(7/8).
- [5] 潘懋元.新编高等教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1996.
- [6] 潘懋元.产学研合作教育的几个理论问题[J].中国大学教学,2008(03).